

Ясли сад «Қазына»



**Перспективно – тематическое
планирование организованной учебной
деятельности.**

Подготовительная группа «Айгөлек»

Учительница русского языка: Менлибаева Д.

2021-2022 учебный год



«Утверждаю»
Заведующая ясли садом
«Қазына»
Бегалиева Э.А.

**Ясли сад «Қазына» подготовительная группа «Айгөлек»
Перспективно - тематическое планирование организованной учебной деятельности.**

№	Тема	Цель	Кол. часов	Дата
1.	Моя семья	Закрепить представление детей о том, что такое семья, родственные отношения. Воспитать уважение к старшим.	1	08.09
2.	Золотая осень	Ввести в активную речь слова, обозначающие времена года осени, и о природной красоте.	1	15.09
3.	Мой детский сад	Научить называть свое имя и фамилию. Ввести в активную речь детей слова выражающие форму вежливости.	1	22.09
4.	Моя друзья	Расширять представление о дружбе, доброте, о друзьях.	1	29.09
5.	Моя улица	Ввести в активную речь слова по теме. Учить называть достопримечательности нашего города.	1	05.10
6.	Мой игрушки	Познакомить с новыми словами по теме, учить называть игрушки, слушать и отвечать на вопросы, обогащать словарный запас.	1	12.10
7.	Профессия	Активизировать в речи слова – названия профессий. Развивать устную речь, внимание, память. Учить детей рассказывать, кем работают их родители, что они делают.	1	19.10
8.	Сказка про репку	Развивать мышление, память и внимание ребенка. Вызвать интерес к изучению русского языка.	1	26.10
9.	Транспорт	Познакомить с новыми словами по теме, ввести в речь грамматические формы новых слов. Воспитывать интерес к различным видам транспорта.	1	02.11
10.	Дни недели	Развивать познавательную активность, воспитать интерес к изучению русского языка. Развивать внимание, память, обогащать словарный запас детей новыми словами.	1	09.11

11.	Цвета	Закрепить названия цветов спектра, ввести в активную речь новые слова. Развивать память, внимание и мышление.	1	16.11
12.	Колобок	Ввести в активную речь детей слова по теме. Вызвать интерес детей к сказкам, и литературным произведениям.	1	23.11
13.	Зимние забавы	Ввести в активную речь слова, обозначающие признаки зимы. Развивать устную речь. Учить рассказывать о природе зимой.	1	7.12
14.	Мебель	Обобщить и уточнить знание детей о мебели. Учить составлять рассказ по картинке, развивать творческое мышление, внимание и память детей.	1	14.12
15.	Мир электроники	Познакомить с новыми словами по теме, ввести в речь грамматические формы новых слова. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к электронике.	1	21.12
16.	Продукты	Расширить словарный запас детей новыми словами и словосочетаниями. Познакомить с названиями продуктов питания.	1	28.12
17.	Фрукты	Ввести в активную речь новые слова. Активизировать и расширять словарный запас детей по теме.	1	11.01
18.	Пришла зима	Ввести в активную речь слова, обозначающие признаки зимы. Развивать устную речь.	1	18.01
19.	Насекомые	Расширить словарный запас детей новыми словами и словосочетаниями. Воспитать любознательность и любовь к природе.	1	25.01
20.	Посуда	Расширить словарный запас детей новыми словами и словосочетаниями по теме.	1	02.02
21.	Овощи	Ввести в активную речь детей слова по теме. Научить детей правильно и внятно произносить слова. Воспитать любовь к природе и к труду старших.	1	16.02
22.	Весна пришла	Познакомить с новыми словами по теме, ввести в речь грамматические формы новых слова. Закрепить знание о весенней погоде, отвечать на вопросы по содержанию картинки.	1	01.03
23.	Весенние	Ввести в активную речь детей слова по теме,		

	деревья	ввести в речь грамматические формы новых слов. Воспитать самостоятельность любовь к природе.	1	15.03
24.	Весенние цветы	Закрепить знания о весенней погоде, отвечать на вопросы по содержанию картинки. Пополнить словарный запас детей.	1	25.03
25.	Домашние животные	Познакомить с названиями домашних животных и их детенышей. Воспитывать любовь отношение к домашним животным.	1	29.03
26.	Дикие животные	Познакомить с новыми словами по теме. Обогащать словарный запас. Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	1	05.04
27.	Дикие птицы	Ввести в активную речь слова о диких птицах. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	1	12.04
28.	Домашние птицы	Познакомить детей с названиями домашних птиц обобщающим словам. Знакомить детей с жизнью домашних птиц, учить правильно называть детенышей домашних птиц.	1	19.04
29.	Счет от 1 до 10	Ввести в активный словарь детей названия числительных, научить задавать вопросы «сколько?» на вопросы, развивать познавательные способности, математические мышления, память, речь.	1	26.04
30.	День единства народа	Расширить словарный запас детей новыми словами и словосочитаниями. Воспитать уважение к людям разных национальностей.	1	03.05
31.	Здоровья	Формирование у детей представления о здоровье, чувства ответственности за укрепление и сохранение своего здоровья.	1	10.05
32.	Животные	Развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.	1	17.05
33.	Погода	Формировать у детей элементарное представление об явлениях природы.	1	24.05
34.	Дни недели	Расширить словарный запас детей новыми словами и словосочитаниями.	1	31.05

Күні 08.09.2021н.

Топтар "Айгөлек" МАД.

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «Моя семья»

Цель: закрепить представление детей о том, что такое семья, родственные отношения.

Воспитать уважение к старшим. Развивать речь, память, мышление детей. Воспитать интерес в изучении русского языка и желание говорить на русском языке.

Билингвальный компонент: семья –отбасы, моя семья- менің отбасым, дедушка- ата, бабушка - апа, папа -эке, мама -ана, брат- аға, сестра -эпке.

Материалы: иллюстрационные картинки по теме, рисунок дома.

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Оргмомент. Приветствие с детьми. Игровое упражнение. «Громко, тихо, шёпотом». Произносим слово «Доброе утро!» с разной интонацией.	Дети приветствуют педагога Дети играют в игру.
Организационно-поисковый этап	Дети рассматривают картинки с изображением семьи. Они рассказывают о своих семьях используя слова и выражения по теме. Для закрепления темы играем в игру «Мой дом». На доске висит домик с окошками, а дети вставляют в пустые окошки членов семьи и называют их по именам. Заучивание стихотворения. Папа работает Утром и днём. Строит мой папа Красивенький дом. Физминутка.	Дети слушают и повторяют новые слова. Дети играют в дидактическую игру. Дети повторяют за учителем. Дети выполняют физминутку.
Рефлексивно-корректирующий этап	-Дети, с какими новыми словами мы с вами ознакомились? Поощрение детей. До свидания дети!	Ответы детей. Дети прощаются с педагогом.

Ожидаемые результаты:

Знать: названия членов семьи на русском языке.

Иметь: представление об уважении к старшим.

Уметь: слушать и правильно отвечать на вопросы.

Әдіскер: *Тм*

Р.Е.Тажибекова

Күні 15.09.2021

Топтар "Биргелер" МАД

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «Золотая осень»

Цель: Ввести в активную речь слова, обозначающие времена года осени. Выучить три месяца осени, рассказывать по картинкам об особенностях осени, и о природной красоте. Воспитывать любовь к природе. Развивать память, внимание и мышление.

Билингвальный компонент: золотая осень- алтын күз, осень- күз, листья- жапырақ, овощи- көкөніс, фрукты- жеміс, дождь- жаңбыр, холодно- суық.

Материалы: картинки с изображением осени. Предметные карточки с изображением овощей и фруктов.

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Организационный момент Встаю в круг и громко друг другу приветствуют. Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и я!	Дети приветствуют педагога -Здравствуйте! Дети все вместе выполняют круг радости.
Организационно-поисковый этап	Беседа. На доске висят картинки с изображением разных времен года. Педагог предлагает назвать времена года. -Какая погода осенью? -Какие листья на деревьях? -Когда собирают урожай? Физминутка	-дождливая, холодная -желтые, красные осенью Дети выполняют физминутку
Рефлексивно-корректирующий этап	- Подведение итога. Рефлексивный круг «Что мне сегодня запомнилось.» -Ребята, на этом наше занятие закончилось. Поощрение детей.	Дети прощаются с педагогом.

Ожидаемые результаты:

Знать: об изменениях в природе, о погоде.

Иметь: представление о месяцах осени.

Уметь: правильно и внятно отвечать на вопросы.

Әдіскер: 

Р.Е.Тажибекова.

Күні 22.09.2021ж.

Топтар "Бірілес" МНО

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «Мой детский сад»

Цель: Ввести в активную речь детей слова повседневного общения и знакомства. Научить называть свое имя и фамилию. Ввести в активную речь детей слова выражающие форму вежливости. Воспитать интерес к изучению русского языка и желание говорить на русском языке.

Билингвальный компонент: Здравствуйте-саламатсызба, как тебя зовут?- сенің атың кім?, как дела?- қалың қалай?, хорошо-жақсы, доброе утро- қайырлы таң, детский сад-балабақша, воспитатель-тәрбиеші, наша группа-біздің топ.

Материалы: предметные картинки по теме, кукла Аленушка, флаг Казахстана, флаг России.

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Организационный момент: Приветствие с детьми. Круг радости «Здравствуйте!» Говорим слово тихо, шепотом, громко.	Приветствие детей с учителем.
Организационно-поисковый этап	Появляется кула Аленушка и здоровается с детьми на русском языке. Ознакомить детей с флагами России и Казахстана. Наша страна многонациональная, все живут в мире и согласии. Кукла Аленушка здоровается и хочет познакомиться на русском языке. Беседа с детьми о детском саде. -Как называется наш детский сад? -Как называется наша группа? -Кто нас встречает в детском саду? Физминутка	Дети внимательно слушают и здоровается с Аленушкой. Ответы детей -воспитатель
Рефлексивно-корректирующий этап	Дети, с какими словами мы ознакомились. На каком языке мы научились здороваться.	Ответы детей

Ожидаемые результаты:

Знать: название стран где мы живем, различать флага России и Казахстана.

Иметь: представление о разных языках, и о русском языке.

Уметь: слушать и отвечать на вопрос, знакомиться на русском языке

Әдіскер: 

Р.Е.Тажибекова.

Күні 29.09.2021 м.

Топтар "Айгөлек" МАД

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Мои друзья

Цель: Ввести в активную речь детей слова повседневного общения, учить управлять своими чувствами и эмоциями. Расширять представление о дружбе, доброте, о друзьях.

Билингвальный компонент: Дружба-достык, друзья-дос.

Материалы: предметные картинки по теме

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Организационный момент: Приветствие учителя с детьми. -А сейчас возьмите друг друга за руки и вместе со мной произнесем слова. Знаем,знаем, да, да, да. В нашем группе все друзья Группа наша второй дом, Очень дружно мы живем.	-Здравствуйте! Дети берут друг друга за руки образуя круг, и произносят слова вместе с педагогом.
Организационно-поисковый этап	-Тема нашего урока: «Мои друзья» -Ребята, а как вы считаете каким должен быть друг? -А что, нужно делать чтобы не ссориться с друзьями? -Давайте поиграем в игру «Да и нет». Я буду задавать вопросы, если да-хлопаете, если нет-топете. -Будем крепко мы дружить? -Друга нужно разозлить? Физминутка	-добрым, -надежным -делиться игрушками -хлопают -топают
Рефлексивно-корректирующий этап	-Дети, с какими словами мы познакомились. -Ребята, на этом наше занятие закончилось. Поощрение детей.	Ответы детей

Ожидаемые результаты:

Знать: различие между словом друг и подруга.

Иметь: представление о дружбе.

Уметь: отличать хорошие поступки от плохих.

Әдіскер:



Р.Е.Тажобекова.

Күні 05.10.2021ч

Топтар "Айгөлек" М.А.Д.

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «Моя улица»

Цель: Ввести в активную речь слова по теме. Учить называть достопримечательности нашего города. Воспитать чувство любви к родному городу.

Билингвальный компонент: улица- көше, памятники-ескерткіштер, транспорт-көлік, светофор -бағдаршам, фонтан-су бұрқағы, парк- саябақ, зоопарк -зообак, красивый- әдемі, чистый -таза.

Материалы: рисунки города, памятников, фонтанов, светофора, раздаточные карточки.

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Организационный момент Встаю в круг и громко друг другу приветствуют В этот чудесный день, добрый день Дружно здороваться нам не лень! Руки протягивай, не зевай Здравствуйте! Здравствуйте! Все подпевай.	Дети приветствуют педагога -Здравствуйте! Дети все вместе выполняют круг радости.
Организационно-поисковый этап	Рассматриваем рисунки родного города. Дети составляют короткие предложения и словосичитания по теме. -Мой родной город называется Шымкент. -Мой город большой, красивый и чистый. Дидактическая игра «Мой город какой»? дети дополняют предложения. Физминутка.	Дети составляют короткие предложения и словосичитания по теме. Выполняют физминутку.
Рефлексивно-корректирующий этап	Дети, что нового мы с вами выучили? Поощрение детей.	Ответы детей. Дети прощаются с педагогом.

Ожидаемые результаты:

Знать: названия достопримечательностей города на русском языке.

Иметь: представление о красивых местах своего города.

Уметь: слушать и правильно отвечать на вопросы.

Әдіскер: 

Р.Е.Тажибекова

Күні 12.10.2021

Топтар "Айгөлек" МАР

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Мои игрушки

Цель: Познакомить с новыми словами по теме, учить называть игрушки, слушать и отвечать на вопросы, обогащать словарный запас. Развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Билингвальный компонент: игрушки-ойыншықтар, кукла-куыршақ, мишка-қонжық, машина-машине, мяч-доп.

Материалы: игрушки, картинки с изображением игрушек.

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Организационный момент -Давайте улыбнемся друг-другу, чтобы от наших улыбок стало светлее вокруг. Пусть это светлое и радостное настроение останется на весь день.	Дети приветствуют педагога -Здравствуйте!
Организационно-поисковый этап	-К нам в гости пришла кукла Асель. Кукла Асель приглашает нас в гости. Идут в игровой уголок. -Это медведь. Медведь большой. -Это мяч, мяч круглый. -Это машина. Педагог от имени куклы знакомит с игрушками на полке. Игра: «Какой игрушки не стало» Физминутка	-здравствуй, кукла Асель! Дети внимательно слушают. Дети находят и называют знакомые игрушки.
Рефлексивно-корректирующий этап	-Это мяч. Мяч какой? -Ребята, на этом наше занятие закончилось. Поощрение детей.	Дети прощаются с педагогом и куклой.

Ожидаемые результаты:

Знать: название игрушек на русском языке.

Иметь: представление о многообразии игрушек.

Уметь: составлять короткие предложения.

Әдіскер: 

Р.Е.Тажобекова.

Күні 19.10.2021

Топтар "Ғиземек" МАО

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «Профессия»

Цель: Активизировать в речи слова – названия профессий. Развивать устную речь, внимание, память. Учить детей рассказывать, кем работают их родители, что они делают. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Билингвальный компонент: профессия – мамандық, воспитатель – тәрбиеші, врач – лдәрігер, повар – аспазшы, - учитель – мұғалім, строитель – құрылысшы.

Материалы: сюжетные картинки по теме, фотографии.

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Организационный момент: Приветствие с детьми. Рефлексиный круг «Здравствуй» «Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуйте мои друзья!»	Дети приветствуют педагога -Здравствуйте! Дети все вместе повторяют слова за педагогом
Организационно-поисковый этап	Беседа с детьми: Сегодня мы с вами поговорим о профессиях. Ребята, назовите профессии, которые вы знаете. Педагог показывает картинки, называет профессию, вместе с детьми проговаривают, что делает человек данной профессии Загадка. Физминутка. Неваляшка раз качнулась, два качнулась, Вправо, влево покачался	Дети внимательно слушают педагога и заучивают новые слова Дети выполняют физминутку
Рефлексивно-корректирующий этап	Подведение итога. Поощрение детей. Рефлексия. «Что нового я сегодня понравилось?» Раздает детям веселые смайлика	Дети прощаются с педагогом.

Ожидаемые результаты:

Знать: названия профессий на русском языке

Иметь: представление о труде людей

Уметь: подбирать предметы по профессиям людей

Әдіскер: 

Р.Е.Тажибекова.

Күні 26.10.2021

Топтар "Аңгемелер" МАД

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «Сказка про репку»

Цель: Развивать мышление, память и внимание ребенка. Воспитать уважение к труду старших. Вызвать интерес к изучению русского языка.

Билингвальный компонент: сказка- ертегі, репка -шалқан, дедушка- ата, бабушка -апа, внучка- немере, собака- ит, кошка- мысық, мышка- тышқан.

Материалы: иллюстрационные картинки по теме, атрибуты персонажей сказки.

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Приветствие с детьми. Опрос о временах года. -Сейчас какое время года? -Назовите осенние месяцы.	Дети приветствуют педагога -сейчас осень. -сентябрь, октябрь, ноябрь.
Организационно-поисковый этап	Беседа с детьми о временах года, что мы делаем осенью, о труде взрослых. Прочитать сказку про репку. Объяснить смысл. Опросить детей, что они поняли. Заучиваем героев сказки на русском языке. репка - шалқан, дедушка- ата, бабушка -апа, внучка- немере, собака- ит, кошка- мысық, мышка- тышқан. Инсценировка сказки вместе с детьми с помощью атрибутов. Физминутка.	Дети слушают и отвечают на вопросы. -собирают урожай. Дети запоминают новые слова. Дети выполняют физминутку.
Рефлексивно-корректирующий этап	-Дети, вам понравилась сказка? -Назовите героев сказки на русском языке. Поощрение детей.	Ответы детей. Дети прощаются с педагогом.

Ожидаемые результаты:

Знать: названия сказки и героев на русском языке.

Иметь: представление о труде старших.

Уметь: правильно и внятно произносить новые слова.

Әдіскер: 

Таажобекова Р.Е.

Күні 02.11.2021

Топтар "Аңгемелер" МАР

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «Транспорт»

Цель: Познакомить с новыми словами по теме, ввести в речь грамматические формы новых слов. Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать интерес к различным видам транспорта. Воспитывать познавательный интерес.

Билингвальный компонент: транспорт – көлік, самолет – ұшақ, вертолет – тікұшақ, поезд – пойыз, лодка – қайық, пароход – кеме

Материалы: иллюстрация транспорта, таблички с изображением наземного, водного, воздушного транспорта

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Организационный момент: Приветствие с детьми. Круг радости: «Здравствуй золотое солнце, Здравствуй голубое небо»	Дети приветствуют педагога -Здравствуйте! Дети все вместе повторяют слова за педагогом
Организационно-поисковый этап	Ознакомить детей с видами транспорта. Бывают наземные, воздушные, водные виды транспорта Игровое упражнение. «Какой транспорт уехал?» Игровое упражнение «Собери целое» Дети собирают из разных частей целое, называют какой транспорт. Физминутка. Качу, лечу, во весь упор, Ч сам шофер, я сам мотор.	Дети внимательно слушают педагога и выбирают лишние картинки Дети выполняют физминутку
Рефлексивно-корректирующий этап	Подведение итога. Поощрение детей. С какими видами транспорта мы ознакомились?	Дети прощаются с педагогом.

Ожидаемые результаты:

Знать: названия видов транспорта на русском языке

Иметь: представление о многообразии транспорта

Уметь: слушать и правильно отвечать на вопросы.

Әдіскер: *ТМ*

Р.Е.Тажобекова.

Күні 09.11.2021

Топтар Анжар М.А.В

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «Дни недели»

Цель: Ввести в активный словарь детей слова повседневного общения. Развивать познавательную активность, воспитать интерес к изучению русского языка.

Развивать внимание, память, обогащать словарный запас детей новыми словами.

Билингвальный компонент: дни недели – апта күні, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі.

Материалы: иллюстрационные картинки по теме.

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Организационный момент: Приветствие с детьми. Круг радости «Здравствуй» «Здравствуй солнце золоте!» Здравствуй небо голубое!	Дети приветствуют педагога и друг друга -Здравствуйте! Становятся в круг и повторяют слова
Организационно-поисковый этап	Знакомим детей с днями недели. На доске расставляем цифры и знакомим детей с днями недели. Игра: «Слушай внимательно и повторяй старательно» Педагог с разной интонацией дни недели. Физминутка. «Руками захлопали – раз, два, три. Ножками затопали – раз, два, три»	Дети внимательно слушают педагога и отвечают на вопросы Дети активно участвуют в игре Дети выполняют физминутку
Рефлексивно-корректирующий этап	Вспоминают какие новые слова узнали. Поощрение детей. Напоминает, что в группе дети должны жить дружно, как одна семья.	Дети прощаются с педагогом. Д о свидания!

Ожидаемые результаты:

Знать: названия дней недели, порядок дней недели на русском языке

Иметь: представление о правильном счете.

Уметь: слушать и правильно отвечать на вопросы.

Әдіскер: 

Р.Е.Тажибекова

Күні 16.11.2021

Топтар "Айгөлек" МҰАД

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Цвета

Цель: Закрепить названия цветов спектра, ввести в активную речь новые слова. Активизировать и расширять словарный запас детей по теме. Развивать память, внимание и мышление.

Билингвальный компонент: цвета- түстер, красный- қызыл, зеленый- жасыл, желтый- сары, голубой- аспан көк, белый- ақ, черный- қара, розовый- күлгін .

Материалы: разноцветные шары, предметные картинки.

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Организационный момент Встаю в круг и громко друг другу приветствуют В этот чудесный день, добрый день Дружно здороваться нам не лень! Руки протягивай, не зевай Здравствуйте! Здравствуйте! Все подпевай.	Дети приветствуют педагога -Здравствуйте! Дети все вместе выполняют круг радости.
Организационно-поисковый этап	Беседа о разноцветных цветах. Дидактическая игра: «Какого шара не стало?» Работа с предметными картинками. Описать предметы по картинке, по данному педагогом образцу: -Это что? -Мяч какого цвета? Физминутка	Дети называют какого цвета не стало. -это мяч -мяч красного цвета Дети выполняют физминутку
Рефлексивно-корректирующий этап	Игровое упражнение: «Найди и покажи». Педагог называет определенный цвет, и дети показывают его цвета. Подводит итог. Поощрение детей.	Дети прощаются с педагогом. -До свидания!

Ожидаемые результаты:

Знать: название цветов на русском языке.

Иметь: представление о разновидности цветов.

Уметь: правильно и внятно отвечать на вопросы.

Әдіскер: 

Р.Е.Тажобекова

Күні 23.11.2021

Топтар "Аңгемелер" МҰД

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Сказка «Колобок»

Цель: Ввести в активную речь детей слова по теме. Развивать внимание, память и фантазию у детей. Вызвать интерес детей к сказкам, и литературным произведениям. Воспитать любовь к животным и окружающей среде.

Билингвальный компонент: сказка – ертегі, колобок – бауырсақ, дедушка – ата, бабушка – апа, заяц – қоян, лиса – түлкі, волк – қасқыр, медведь – аю, лес-орман, испекла- пісірді.

Материалы: Книжка со сказками, сюжетные картинки, картинки по теме, атрибуты героев сказок.

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Организационный момент: Приветствие с детьми. Опрос о временах года. Опросить о зимней и весенней погоде. Круг радости: «Здравствуй солнце золотое». Артикуляционная гимнастика. Ра-ра-ра-начинается игра Ре-ре-ре-росла елка на горе Ри-ри-ри а на елке фонари. Ры-ры-ры- а на елочке шары.	Дети приветствуют педагога. Выполняют круг радости. Дети повторяют за учителем.
Организационно-поисковый этап	Беседа с детьми о сказках. Какие они знают сказки. Прочитать детям сказку «Колобок» и объяснить им смысл. Научить названия героев сказки на русском языке. колобок – бауырсақ, дедушка – ата, бабушка – апа, заяц – қоян, лиса – түлкі, волк – қасқыр, медведь – аю Дети вместе с учителем инсценируют сказку «Колобок» заучивают слова по теме. Физминутка Ветер ветки раскачал	Дети внимательно слушают педагога и говорят на русском языке названия героев сказки Дети выполняют физминутку
Рефлексивно-корректирующий этап	Подведение итога. Поощрение детей. Рефлексия. «Что нового я сегодня узнал?» Раздает детям веселые смайлики	Дети прощаются с педагогом.

Ожидаемые результаты:

Знать: названия героев сказки на русском языке

Иметь: представление о разнообразии сказок.

Уметь: слушать и правильно отвечать на вопросы.

Әдіскер:



Тажобекова Р.Е.

Күні 04.12.2021

Топтар "Айгөлек" МАО

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «Зимние забавы»

Цель: Ввести в активную речь слова, обозначающие признаки зимы. Развивать устную речь. Воспитывать познавательный интерес к природе. Учить рассказывать о природе зимой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к зиме.

Билингвальный компонент: зима пришла-қыс келді, зима- қыс, снег- қар, белый-ақ, холодны- суық, лед- мұз.

Материалы: картины изображающие зимнее время года.

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Организационный момент Круг радости. Педагог предлагает каждому ребенку громко и весело назвать свое имя. Встань скорее, Раз, два, три! Свое имя назови! -У нас сегодня действительно радостный круг из ваших имен.	Дети приветствуют педагога -Здравствуйте! Дети все вместе выполняют круг радости. Дети называют свои имена.
Организационно-поисковый этап	Беседа с детьми на тему «Зима». -Какое сейчас время года? -Какие признаки зимы вы знаете? -Выпал белый, пушистый снег, все вокруг белым-бело. Во дворе лежит снег. Зимой дети любят кататься на санках, лыжах. На реках вода замерзает, превращается в лед. Игровое упражнение: «Подбери пару», подобрать определения к слову «снег»; «зима». -Какой снег? Физминутка:	-Зима -Зимой стало холодно, морозно. Дети внимательно слушает педагога. -белый, пушистый
Рефлексивно-корректирующий этап	Подведение итога. Поощрение детей. Рефлексивный круг «Что мне сегодня понравилось»	Дети прощаются с педагогом. -До свидания!

Ожидаемые результаты:

Знать: название зимних месяцев на русском языке.

Иметь: представление о зимних забавах.

Уметь: правильно и внятно отвечать на вопросы.

Әдіскер: *Т*

Р.Е.Тажибекова.

Күні 14.12.2021

Топтар "Айгөмөк" МАР

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: Мебель

Цель: Обобщить и уточнить знание детей о мебели. Учить составлять рассказ по картинке, развивать творческое мышление, внимание и память детей. Воспитать бережное отношение и вещам, сделанными руками людей.

Билингвальный компонент: дом- үй, комната- бөлме, мебель- жиһаз, шкаф- шкаф, полка- сөрө, стул- орындык, доска- такта, парта- парта.

Материалы: предметные картинки по теме.

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Организационный момент: Приветствие с детьми. Опрос о временах года, об осенней погоде. Круг радости: «Здравствуй, солнце золотое!»	Дети приветствуют педагога -Здравствуйте!
Организационно-поисковый этап	Беседа с детьми о доме, о комнатах и что в них находится. Беседа с детьми о мебели. Рассматриваем мебель в группе, и называем их на русском языке. Знакомство с новыми словами: стол, шкаф, стул, парта. Игровое упражнение: «Что это?» Показываем на картинке Физминутка	Дети внимательно слушают и повторяют новые слова. Дети выполняют физминутку
Рефлексивно-корректирующий этап	Игра: «Что Вам понравилось?» -Ребята, на этом наше занятие закончилось. Поощрение детей.	Дети прощаются с педагогом.

Ожидаемые результаты:

Знать: название мебели на русском языке.

Иметь: представление о многообразии мебели.

Уметь: слушать и отвечать на вопросы.

Әдіскер: 

Р.Е.Тажобекова.

Күнү 21.12.2021

Топтар "Инженер" МАО

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «Мир электроники»

Цель: Познакомить с новыми словами по теме, ввести в речь грамматические формы новых слова. Развивать устную речь, внимание, память. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к электронике. Ввести в активный словарь слова по теме «Мир электроники»

Билингвальный компонент: холодильник - тоңазыткыш, телевизор - теледидар, пылесос - шаңсорғыш, компьютер – компьютер

Материалы: сюжетные картинки по теме, фотографии.

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Организационный момент: Приветствие с детьми. Рефлексный круг «Здравствуй» «Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуйте мои друзья!»	Дети приветствуют педагога -Здравствуйте! Дети все вместе повторяют слова за педагогом
Организационно-поисковый этап	Беседа с детьми: Сегодня мы с вами поговорим о электронике. Ребята, назовите какую электротехнику вы знаете. Педагог показывает картинки, называет электротехнику, вместе с детьми проговаривают, что делает человек данной профессии Загадка. Физминутка. Неваляшка раз качнулась, два качнулась, Вправо, влево покачался	Дети внимательно слушают педагога и заучивают новые слова Дети выполняют физминутку
Рефлексивно-корректирующий этап	Подведение итога. Поощрение детей. Рефлексия. «Что нового я сегодня понравилось?» Раздает детям веселые смайлика	Дети прощаются с педагогом.

Ожидаемые результаты:

Знать: названия электротехники на русском языке

Иметь: представление о мире электроники

Уметь: слушать и правильно отвечать на вопросы.

Әдіскер: Тн

Р.Е.Тажобекова.

Күні 28.12.2021

Топтар "Айгөлек" МББ

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «Продукты»

Цель: Расширить словарный запас детей новыми словами и словосочетаниями. Познакомить с названиями продуктов питания, формировать навыки диалогической речи, развивать связную речь через составление относительного рассказа, уточнения представления о продуктах питания.

Билингвальный компонент:

Материалы: цветные иллюстрационные картинки по теме, раздаточный материал.

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Организационный момент: Приветствие с детьми. Опрос детей о временах года, о весенней погоде. Весной на улице тепло. Круг радости: Утром солнышко встает	Дети приветствуют педагога-Здравствуйте! Ответы детей.
Организационно-поисковый этап	Рассматриваем картинки с изображением насекомых. Показываем и называем их на русском языке. -Это жук. Жук летает на лугу. -Это стрекоза. -Это бабочка. Игровое упражнение по картинкам. «Покажи и назови». Артикуляционное упражнение. Жа-жа-жа Убежали два ежа. Жу-жу-жу Ежу кофточку вяжу. Физминутка. Вот веселая пчела Детям меду принесла.3-3-3-3 Пела нам на ноготок.3-3-3-3. Полетела на косок. 3-3-3-3	Дети внимательно слушают и отвечают. -Это жук -Это стрекоза -Это бабочка Дети повторяют за учителем. Дети выполняют физминутку.
Рефлексивно-корректирующий этап	С какими новыми словами мы с вами ознакомились?	Ответы детей. Дети прощаются с педагогом.

Ожидаемые результаты:

Знать: Названия насекомых на русском языке.

Иметь: Представление о пользе и вреде насекомых.

Уметь: Слушать и правильно произносить слова.

Әдіскер:



Тажобекова Р.Е.

Күні 11.01.2022

Топтар Айгөлек' М 8 Ю

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «Фрукты»

Цель: Ввести в активную речь новые слова. Активизировать и расширять словарный запас детей по теме. Воспитать внимательность, терпение и доброжелательное отношение к труду старших.

Билингвальный компонент: фрукты – жемістер, яблоко - алма, груша - алмұрт, слива - алхоры, абрикос - өрік, виноград - жүзім, гранат - анар.

Материалы: иллюстрационные картинки по теме, муляжи фруктов, цветные картинки.

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Организационный момент Встают в круг и громко друг другу приветствуют В этот чудесный день, добрый день Дружно здороваться нам не лень! Руки протягивай, не зевай Здравствуйте! Здравствуйте! Все подпевай.	Дети приветствуют педагога -Здравствуйте! Дети все вместе выполняют круг радости.
Организационно-поисковый этап	Беседа с детьми о фруктах, фруктовых деревьях. Рассказать детям о пользе фруктов, о витаминах во фруктах. Ознакомление с новыми словами. Для правильного произношения звуков повторяем речевое упражнение. Уша-уша –это груша. Уши-уши, всаду собери груши. Физминутка.	Дети слушают и отвечают на вопросы. Дети повторяют за учителем.
Рефлексивно-корректирующий этап	-С какими новыми словами мы с вами познакомились? Поощрение детей.	Ответы детей. Дети прощаются с педагогом.

Ожидаемые результаты:

Знать: названия фруктов на русском языке.

Иметь: представление о пользе фруктов.

Уметь: слушать и правильно отвечать на вопросы.

Әдіскер: ТМ

Р.Е.Тажобекова.

Күні 25.01.2022

Топтар «Айгөлек» МҲД

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «Насекомые»

Цель: Расширить словарный запас детей новыми словами и словосочетаниями. Воспитать любознательность и любовь к природе.

Билингвальный компонент: Насекомые-жәндіктер, жук- қоңыз, бабочка-көбелек, стрекоза-инелік, гусеница – жүлдызқұрт, комар- маса, муха-шыбын, оса- ара, паук-өрмекші.

Материалы: цветные иллюстрационные картинки по теме, раздаточный материал.

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Организационный момент: Приветствие с детьми. Опрос детей о временах года, о весенней погоде. Весной на улице тепло. Круг радости: Утром солнышко встает	Дети приветствуют педагога-Здравствуйте! Ответы детей.
Организационно-поисковый этап	Рассматриваем картинки с изображением насекомых. Показываем и называем их на русском языке. -Это жук. Жук летает на лугу. -Это стрекоза. -Это бабочка. Игровое упражнение по картинкам. «Покажи и назови». Артикуляционное упражнение. Жа-жа-жа Убежали два ежа. Жу-жу-жу Ежу кофточку вяжу. Физминутка. Вот веселая пчела Детям меду принесла.3-3-3-3 Пела нам на ноготок.3-3-3-3. Полетела на косок. 3-3-3-3	Дети внимательно слушают и отвечают. -Это жук -Это стрекоза -Это бабочка Дети повторяют за учителем. Дети выполняют физминутку.
Рефлексивно-корректирующий этап	С какими новыми словами мы с вами ознакомились?	Ответы детей. Дети прощаются с педагогом.

Ожидаемые результаты:

Знать: Названия насекомых на русском языке.

Иметь: Представление о пользе и вреде насекомых.

Уметь: Слушать и правильно произносить слова.

Әдіскер:



Тажобекова Р.Е.

Күні 02.02.2022

Топтар "Айгөлек" МАД

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «Посуда»

Цель: Расширить словарный запас детей новыми словами и словосочетаниями по теме. Воспитать любознательность, мышление и память детей. Воспитать любовь к труду старших.

Билингвальный компонент: посуда -ыдыс аяқ, тарелка -табақ, вилка -шанышқы, нож -пышак, ложка- қасық, скатерть -дастархан, чайник -шәйнек, казан- қазан.

Материалы: цветные иллюстрационные картинки, игрушки, посуда.

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап		
Организационно-поисковый этап	Рассматриваем рисунки родного города. Дети составляют короткие предложения и словосочетания по теме. -Мой родной город называется Шымкент. -Мой город большой, красивый и чистый. Дидактическая игра «Мой город какой»? дети дополняют предложения. Физминутка.	Дети составляют короткие предложения и словосочетания по теме. Выполняют физминутку.
Рефлексивно-корректирующий этап	Дети, что нового мы с вами выучили? Поощрение детей.	Ответы детей. Дети прощаются с педагогом.

Ожидаемые результаты:

Знать: названия достопримечательностей города на русском языке.

Иметь: представление о красивых местах своего города.

Уметь: слушать и правильно отвечать на вопросы.

Әдіскер: 

Тажибекова Р.Е.

Күні 16.02.2022

Топтар "Айгөлек" МАБ

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «Овощи»

Цель: Ввести в активную речь детей слова по теме. Научить детей правильно и внятно произносить слова. Развивать внимание, память и мнение детей. Воспитать любовь к природе и к труду старших.

Билингвальный компонент: овощи - көкөністер, картофель - картоп, помидор - қызанақ, огурец - қияр, морковь - сәбіз, свекла - қызылша, капуста - қырыққабат, лук - пияз.

Материалы: иллюстрационные картинки по теме, раздаточные материалы.

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Приветствие с детьми. Опрос о временах года. -Сейчас какое время года? Круг радости. «Крепко за руки возьмемся»	Дети приветствуют педагога -сейчас осень. Дети все вместе выполняют круг радости.
Организационно-поисковый этап	Беседа с детьми об овощах, где они произрастают. Какой им нужен уход. Объяснить детям о труде старших, что, труд надо уважать. Рассматриваем на доске рисунки овощей. для закрепления темы поиграем в игру. «Четвертый лишний». Заучиваем стишки об овощах. Физминутка.	Дети слушают и отвечают на вопросы. Дети с интересом играют в игру. Выполняют физминутку.
Рефлексивно-корректирующий этап	-С какими новыми словами мы с вами познакомились? Поощрение детей.	Ответы детей. Дети прощаются с педагогом.

Ожидаемые результаты:

Знать: названия овощей на русском языке.

Иметь: представление о пользе овощей.

Уметь: слушать и правильно отвечать на вопросы.

Әдіскер: *ТМ*

Р.Е.Тажобекова.

Күні 01.03.2022

Топтар "Айгөмөк" МАД

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «Весна пришла»

Цель: Познакомить с новыми словами по теме, ввести в речь грамматические формы новых слова. Обобщить знания детей о весне, весенних месяцах, развивать связную речь. Закрепить знания о весенней погоде, отвечать на вопросы по содержанию картинки. Пополнить словарный запас детей новыми словосочетаниями.

Билингвальный компонент: весна – көктем, тепло – жылы, птицы – кұстар, подснежник – бәйшешек, цветы – гүлдер, талдар – деревья.

Материалы: цветные иллюстрационные картинки по теме.

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Организационный момент: Загадывает загадку: Солнце пригревает, Снег от солнца тает, Когда это бывает Упражнение: «Что за окном?»	Дети приветствуют педагога-Здравствуйте! Дети все вместе отвечают на загадку
Организационно-поисковый этап	- Посмотрите на людей. Они сняли теплые куртки и шубы. Как вы думаете, почему? - какое время года наступило? Игровое упражнение. «Найди и покажи» у педагога на столе лежат сюжетные картинки Физминутка. Улыбаются все люди, Весна! Весна! Весна! Она везде, она повсюду»	Дети внимательно слушают педагога и заучивают новые слова дети находят и показывают картинки с весенними признаками Дети выполняют физминутку
Рефлексивно-корригирующий этап	Подведение итога. Поощрение детей. Рефлексия. «Что нового мне сегодня понравилось?» Раздает детям веселые смайлика	Дети прощаются с педагогом.

Ожидаемые результаты:

Знать: названия весенних месяцев на русском языке

Иметь: представление о весеннем празднике мам.

Уметь: слушать и внятно произносить слова

Әдіскер: 

Тажибекова Р.Е.

Күні 15.03.2022

Топтар Айгаск М 9 Д

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «Весенние деревья»

Цель: Ввести в активную речь детей слова по теме, ввести в речь грамматические формы новых слов. Воспитать инициативность, самостоятельность, любовь к природе.

Билингвальный компонент: весна – көктем, деревья- ағаштар, сажать -егу, береза- қайың, дуб- емен, тополь- терек, елка -шырша, клен -үйеңкі, сосна -қарағай.

Материалы: цветные иллюстрационные картинки по теме, раздаточные материалы.

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Организационный момент: Приветствие с детьми. Опрос детей о временах года, о весенней погоде. Весной на улице тепло. Круг радости: Утром солнышко встает	Дети приветствуют педагога-Здравствуйте! Ответы детей.
Организационно-поисковый этап	Рассматриваем картинки где цветут деревья. Ведем беседу о деревьях. В лесу растут много деревьев. В лесу тоже растут разные деревья. За ними надо ухаживать. Познакомить детей с различными видами деревьев для чего они нужны. Что из дерева делают? Посмотреть в группе. Объяснить детям, что за деревьями нужно ухаживать. Нельзя их ломать. Разучиваем слова по теме: Посадить егу, Поливать су құю, весна – көктем, деревья- ағаштар, сажать-егу, береза -қайың, дуб -емен, тополь -терек, елка -шырша, клен- үйеңкі, сосна -қарағай. Физминутка: Ветер ветки разоогнал у-у-у-у Шарик тоже зарычал Р-р-р-р занятия в воде камнями. И-и-и-и опять настпш тишь.	Дети внимательно слушают и отвечают. Посадить егу, Поливать су құю, весна – көктем, деревья- ағаштар, сажать- егу, береза- қайың, дуб- емен, тополь- терек, елка- шырша, клен -үйеңкі, сосна -қарағай Дети выполняют физминутку
Рефлексивно-корректирующий этап	Какие деревья мы знаем? Для чего они нужны?	Ответы детей. Дети прощаются с педагогом.

Ожидаемые результаты:

Знать: названия весенних деревьев на русском языке

Иметь: представление о пользе деревьев.

Уметь: слушать и правильно отвечать на вопросы.

Әдіскер: Таж

Тажобекова Р.Е.

Күні 15.03.2022

Топтар Айгасар МҖР

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «Весенние деревья»

Цель: Ввести в активную речь детей слова по теме, ввести в речь грамматические формы новых слов. Воспитать инициативность, самостоятельность, любовь к природе.

Билингвальный компонент: весна – көктем, деревья- ағаштар, сажать -егу, береза- қайың, дуб- емен, тополь- терек, елка -шырша, клен -үйеңкі, сосна -қарағай.

Материалы: цветные иллюстрационные картинки по теме, раздаточные материалы.

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Организационный момент: Приветствие с детьми. Опрос детей о временах года, о весенней погоде. Весной на улице тепло. Круг радости: Утром солнышко встает	Дети приветствуют педагога-Здравствуйте! Ответы детей.
Организационно-поисковый этап	Рассматриваем картинки где цветут деревья. Ведем беседу о деревьях. В лесу растут много деревьев. В лесу тоже растут разные деревья. За ними надо ухаживать. Познакомить детей с различными видами деревьев для чего они нужны. Что из дерева делают? Посмотреть в группе. Объяснить детям, что за деревьями нужно ухаживать. Нельзя их ломать. Разучиваем слова по теме: Посадить егу, Поливать су құю, весна – көктем, деревья- ағаштар, сажать-егу, береза -қайың, дуб -емен, тополь -терек, елка -шырша, клен- үйеңкі, сосна -қарағай. Физминутка: Ветер ветки разоогнал у-у-у-у Шарик тоже зарычал Р-р-р-р занятия в воде камнями. И-и-и-и опять настпш тишь.	Дети внимательно слушают и отвечают. Посадить егу, Поливать су құю, весна – көктем, деревья- ағаштар, сажать- егу, береза- қайың, дуб- емен, тополь- терек, елка- шырша, клен -үйеңкі, сосна -қарағай Дети выполняют физминутку
Рефлексивно-корректирующий этап	Какие деревья мы знаем? Для чего они нужны?	Ответы детей. Дети прощаются с педагогом.

Ожидаемые результаты:

Знать: названия весенних деревьев на русском языке

Иметь: представление о пользе деревьев.

Уметь: слушать и правильно отвечать на вопросы.

Әдіскер: Т.Ж.

Тажибекова Р.Е.

Күні 25.03.2022

Топтар "Айгөлек" МҰА

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «Весенние цветы»

Цель: Закрепить знания о весенней погоде, отвечать на вопросы по содержанию картинки.

Развивать наблюдательность, память и внимание детей. Пополнить словарный запас детей новыми словосочетаниями.

Билингвальный компонент: весна – көктем, тепло – жылы, птицы – құстар, цветы – гүлдер, солнце- күн, тепло-жылы, трава-шөп, колокольчик-қоңыраугүл, ромашка-түймедак, подснежник – бәйшешек, одуванчик- бақ –бақ, роза-раушан.

Материалы: цветные иллюстрационные картинки по теме.

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Организационный момент: Приветствие с детьми. Опрос детей о временах года, о весенней погоде. Весной на улице тепло. Весной мы одеваемся легко, идут дожди.	Дети приветствуют педагога-Здравствуйте! Ответы детей.
Организационно-поисковый этап	Рассматриваем картинки разных цветов. Беседа с детьми какие они любят цветы. Прочитать стих про цветы: На полянке я гуляла И цветы я собирала. На букет мой посмотри И цветы все назови. Показываем и заучиваем новые слова. Это тюльпан, Это одуванчик. Какого цвета тюльпан? Какого цвета ромашки? Физминтка: Колокольчик, колокольчик На виду со всех сторон. Лёгкий, лёгкий Тонкий тонкий Будто слышится мне звон.	Дети внимательно слушают и отвечают. -тюльпан красного цвета -ромашки белого цвета Дети выполняют физминутку
Рефлексивно-корректирующий этап	С какими новыми словами мы с вами ознакомились? Какие цветы вы бы хотели подарить маме, бабушке? Поощрение детей.	Ответы детей. Дети прощаются с педагогом.

Ожидаемые результаты:

Знать: названия весенних цветов на русском языке

Иметь: представление о многообразии цветов.

Уметь: слушать и правильно отвечать на вопросы.

Әдіскер: 

Тажибекова Р.Е.

Күні 29.03.2022

Топтар "Ғи җемес" М.А.Д.

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «Домашние животные»

Цель: Познакомить с названиями домашних животных и их детенышей. Развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним животным.

Билингвальный компонент: домашние животные- үй жанарлары, корова-сиыр, кошка-мысык, сабака-ит, верблюд-түйе, лошадь-жылқы,

Материалы: картинки с изображением домашних животных и детенышей

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Организационный момент: Встают в круг, произносят слова с движениями. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!	Дети приветствуют педагога -Здравствуйте! Дети все вместе выполняют круг радости.
Организационно-поисковый этап	Педагог показывает картинки домашних животных и их детенышей: корова-теленки, кошка-котенок, собака-щенки, лошадь-жеребенок. Педагог загадывает загадки. Показывает картинки, повторяют название животного и детеныша. Физминутка: Игра: «Отгадай кто лишний»	Дети внимательно слушают педагога. Дети активно участвуют в игре.
Рефлексивно-корректирующий этап	Подводит итог. Поощряет детей. Напоминает что домашние животные нуждаются в заботе и уходе.	Дети прощаются с педагогом. -До свидания!

Ожидаемые результаты:

Знать: название домашних животных на русском языке.

Иметь: обобщение представление о взаимосвязи и зависимости животных от человек.

Уметь: узнавать и называть домашних животных на картинках

Әдіскер: 

Р.Е.Тажибекова.

Күні 05.04.2022

Топтар "Интеллектуал" МАР

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «Дикие животные»

Цель: Познакомить с новыми словами по теме. Обогащать словарный запас. Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

Билингвальный компонент: дикие животные – жабайы жануарлар, медведь – аю, лиса – түлкі, волк – ұқасқыр, заяц – қоян.

Материалы: предметные картинки с изображением диких животных

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Организационный момент: Приветствие с детьми. Круг радости: «Как хорошо на свете жить» «Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить!»	Дети приветствуют педагога -Здравствуйте! Дети все вместе повторяют слова за педагогом
Организационно-поисковый этап	Педагог предлагает рассмотреть картинки диких животных - Почему их так называют? - Кто изображен на картинках? Дидактическая игра «Кто чей детеныш?» Педагог показывает предметные картинки диких животных и их детенышей. Физминутка. Медвежонок потянулся, Раз – нагнулся, Два – нагнулся	Дети внимательно слушают педагога и отвечают на вопросы Дети выполняют физминутку
Рефлексивно-корригирующий этап	Подведение итога. Вместе с детьми вспоминают названия диких животных. Поощрение детей. Раздает детям веселые смайлика	Дети прощаются с педагогом.

Ожидаемые результаты:

Знать: названия диких животных на русском языке

Иметь: представление о многообразии диких животных, о среде их обитания.

Уметь: Группировать животных по месту обитания.

Әдіскер: 

Р.Е.Тажибекова.

Күні 12.04.2022

Топтар "Аңгелек" М.А.Д

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «Дикие птицы»

Цель: Ввести в активную речь слова о диких птицах. Закреплять умение отвечать на вопросы. Развивать речь, внимание, память. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Билингвальный компонент: дикие птицы – жабайы құстар, ласточка – қарлығаш, голубь – кептер, ворона – қарға.

Материалы: предметные картинки с изображением птиц

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Организационный момент: Круг радости «С добрым утром» Приветствуют друг друга словами: «Утром свежим и румяным птицы весело поют, Люди просыпаются, птицам улыбаются»	Дети приветствуют педагога -Здравствуйте! Становятся в круг и приветствуют друг друга
Организационно-поисковый этап	Беседа по картинке: «На птичьем дворе» Педагог учит отвечать на вопросы: Что делает? Что делают? Беседа. Педагог вместе с детьми вспоминают, что птицы бывают зимующие и перелетные - Как называются птицы, которые остаются у нас? - Чем питаются зимующие птицы Физминутка. «Воробей на лужице, прыгает и кружится. Перышки взерошил..»	Дети внимательно слушают педагога и отвечают на вопросы Дети выполняют физминутку
Рефлексивно-корректирующий этап	Подведение итога. Поощрение детей. Повторить о бережном отношении к природе, заботливое отношение к птицам.	Дети прощаются с педагогом.

Ожидаемые результаты:

Знать: названия птиц на русском языке

Иметь: представление о диких птицах

Уметь: слушать и правильно отвечать на вопросы.

Әдіскер: Т

Р.Е.Тажибекова.

Күні 19.04.2022

Топтар "Аңгемек" МДР.

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «Домашние птицы»

Цель: Познакомить детей с названиями домашних птиц обобщающим словом.

Знакомить детей с жизнью домашних птиц, учить правильно называть детенышей домашних птиц. Обобщать и систематизировать знания детей о домашних птицах.

Билингвальный компонент: домашние птицы – үй құстары, петух – этеш, курица – тауық, утка – үйрек, гусь – қаз, цыпленок – балапан.

Материалы: предметные картинки домашних птиц и птенцов

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Организационный момент: Круг радости «С добрым утром» Приветствуют друг друга словами: «Утром свежим и румяным птицы весело поют»	Дети приветствуют педагога -Здравствуйте! Становятся в круг и приветствуют друг друга
Организационно-поисковый этап	Беседа по картинке: «На птичьем дворе» - что вы видите на картинке? - Утка что делает? - Это курица что делает? - Как называются птицы, которые остаются у нас? - Чем питаются зимующие птицы Физминутка. «Воробей на лужице, прыгает и кружится. Перышки взерошил..»	Дети внимательно слушают педагога и отвечают на вопросы Дети выполняют физминутку
Рефлексивно-корректирующий этап	Подведение итога. Поощрение детей. Повторить о бережном отношении к природе	Дети прощаются с педагогом.

Ожидаемые результаты:

Знать: названия птиц на русском языке

Иметь: представление о домашних и диких птицах

Уметь: слушать и правильно отвечать на вопросы.

Әдіскер:



Р.Е.Тажобекова.

Күні 26.04.2022

Топтар "Айгөлек" МАД

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «Счет от 1 до 10»

Цель: Ввести в активный словарь детей названия числительных, научить задавать вопросы «сколько?» и отвечать на вопросы, развивать познавательные способности, математические мышления, память, речь. Воспитать интерес к изучению русского языка.

Билингвальный компонент: счет – есеп, один – бір, два – екі, три – үш, четыре – төрт, пять – бес, шесть – алты, семь – жеті, восемь – сегіз, девять – тоғыз, десять – он.

Материалы: картинки с изображением цифр от 1 до 10

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Организационный момент: Приветствие с детьми. Круг радости «Добрый день» «В этот чудесный день, добрый день, Дружно здороваться нам не лень!»	Дети приветствуют педагога -Здравствуйте! Дети все вместе выполняют круг радости
Организационно-поисковый этап	Игровой момент: В гости пришла кукла Маша. Она ходила на базар, купила овощи. Просит детей посчитать сколько овощей она купила. Педагог достает овощи из корзины и предлагает их посчитать. Игровое упражнение: «Что изменилось?» Убирать или менять местами цифры. Физминутка.	Дети внимательно слушают педагога и отвечают на вопросы Дети выполняют физминутку
Рефлексивно-корригирующий этап	Игровое упражнение: «Посчитай и разложи по порядку» Подведение итога. Вспомнить, чем занимались на занятии, что понравилось. Поощрение детей.	Дети прощаются с педагогом.

Ожидаемые результаты:

Знать: понятие о счете, количественном числе

Иметь: представление о счете

Уметь: слушать и отвечать на вопросы правильно.

Әдіскер: 

Р.Е.Тажибекова.

Күні 03.05.2022.

Топтар Ақпарат М.А.Д.

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «День единства народов»

Цель: Расширить словарный запас детей новыми словами и словосочетаниями. Воспитать уважение к людям разных национальностей.

Билингвальный компонент: Праздник- мереке, народ – халық, нация- ұлт, дружба- достық, согласие-келісім, мир- бейбітшілік.

Материалы: цветные иллюстрационные картинки по теме.

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Организационный момент: Приветствие с детьми. Опрос детей о временах года, о весенней погоде. Весной на улице тепло. Круг радости: Утром солнышко встает	Дети приветствуют педагога-Здравствуйте! Ответы детей.
Организационно-поисковый этап	Беседа с детьми о празднике, что они видят на картинке. -Как называется наша Родина? -Какая наша Родина? На картинке мы видим праздник 1-мая. Люди разных национальностей празднуют этот праздник. На празднике люди танцуют и поют. Заучивание стиха. Вот и настала Счастливое время. Всюду знамена Улыбки, цветы. Физминутка.	-Казахстан -дружная Дети заучивают стих. Дети выполняют физминутку.
Рефлексивно-корректирующий этап	-Что вы знаете о празднике 1-мая? -Какие нации живут в Казахстане?	Ответы детей. Дети прощаются с педагогом.

Ожидаемые результаты:

Знать: Смысл праздника дружбы народов

Иметь: представление о дружбе, о нации.

Уметь: слушать и правильно отвечать на вопросы.

Әдіскер: Т.А.

Тажибекова Р.Е.

Күні 10.05.2022.

Топтар "Аңгемелер" МАД

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «Здоровье»

Цель: Формирование у детей представления о здоровье, чувства ответственности за укрепление и сохранение своего здоровья. Развивать разговорную речь детей, умение употреблять антонимы.

Билингвальный компонент: Здоровье-денсаулык, зарядка-жаттыгу, питание-тамактану.

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Организационный момент Встают в круг и громко друг друга приветствуют В этот чудесный день, добрый день Дружно здороваться нам не лень! Руки протягивай, не зевай Здравствуйте! Здравствуйте! Все подпевай.	Дети приветствуют педагога -Здравствуйте! Дети все вместе выполняют круг радости.
Организационно-поисковый этап	-Дети, как вы понимаете, что такое здоровье? -Здоровье- это сила, красота, когда настроение хорошее и всё получается. Что вы можете сами сделать для своего здоровья? Дид.игра: Полезно – вредно. Дети обводят маркером то, что полезно и называют их на русском языке. Все, кто хочет быть здоров, Заколяйтесь вы со мной. Утром бег и душ бодрящий, Как для взрослых, настоящий. Чаще окна открывать, Свежим воздухом дышать.	Заниматься физкультурой, делать зарядку, закаляться, правильно питаться, соблюдать режим дня, употреблять витамины. Дети заучивают новый стих.
Рефлексивно-корректирующий этап	-какая пища полезна зубам? -какая пища разрушает наши зубы?	-яблоки, творог. -чипсы, конфеты.

Ожидаемые результаты:

Знать: Как правильно следить за своим здоровьем.

Иметь: представление о полезной и вредной пище.

Уметь: правильно и внятно отвечать на вопросы.

Әдіскер: 

Р.Е.Тажобекова

Күні 24.05.2022

Топтар "Бигелек" МАР

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Русский язык

Тема: «Погода»

Цель: Ввести в активный словарь детей слова повседневного общения. Формировать у детей элементарное представление об явлениях природы. Развивать зрительное восприятие, мышление. Воспитать экологическую культуру и умение видеть красоту природы, любовь к ней. Расширять словарный запас детей новыми словосочетаниями.

Билингвальный компонент: погода – ауа райы, дождь – жаңбыр, снег – қар, ветер – жел, облако – бұлт, времена года – жыл мезгілі, жарко – ыстық, холодно – суық.

Материалы: картинки с изображением времен года

Этапы деятельности	Действие учителя	Действие детей
Мотивационно-побудительный этап	Организационный момент: Приветствие с детьми. Круг радости «Добрый день» «В этот чудесный день, добрый день, Дружно здороваться нам не лень!»	Дети приветствуют педагога -Здравствуйте! Дети все вместе выполняют круг радости
Организационно-поисковый этап	Беседа с детьми о временах года, о погоде. - Какое время года здесь изображено? - Какие признаки зимы вы знаете? - Какое солнце весной? - Какая трава весной? - Какая погода бывает летом? Физминутка.	Дети внимательно слушают педагога и отвечают на вопросы Дети выполняют физминутку
Рефлексивно-корректирующий этап	Подведение итога. Вспомнить, чем занимались на занятии, что понравилось. Поощрение детей.	Дети прощаются с педагогом.

Ожидаемые результаты:

Знать: об изменениях в природе, об явлениях природы

Иметь: представление о об изменчивой погоде

Уметь: слушать и правильно отвечать на вопросы.

Әдіскер: *Жм*

Р.Е.Тажибекова