«Бекітемін»
«Қазына» бөбекжайының
меңгерушісі
_________ Бегалиева Э.А.

«Қазына» бөбекжайы жеке мекемесі

Вариативтік компонент

«Қол еңбегі»

«Айгөлек» МАД тобы

2021-2022 оқу жылы

Тәрбиеші: Манибаева А.

«Қол еңбек»

Вариативтік компонент бойынша «Айгөлек» МАД тобына арналған жұмыс жоспары

№	Тақырыбы	Мақсаты	Қолданылатын көренекіліктер	Сағат саны	Күні
1	**«Ұшақтар»** бүктеу еңбегі	Қағаздың түрлерімен таныстыру, қағаздан бүктеу әдісін түсіндіру.	Ұшақтың суреті салынған плакаттар.	1	6.09
2	**«Аққулар»** қол еңбегі	Ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын калыптастыру.	Аккудың суреті,картон қағаз,қайшы,желім.	1	13.09
3	**«Сиыр»** сурет салу	Қызығушылықтарын арттыру,карындашты ұстауға үйрету.	Сиырдың суреті,түрлі-түсті бояулар,ақ қағаз.	1	20.09
4	**«Паравоз»** мүсіндеу	Мүсіндеу барысында шағын көлемді кесеу әдісін түсіндіру.	Сюжетті ермексаз	1	27.09
5	**«Әтеш пен бақа» жапсыру әдісі**	Түрлі-түсті қағаздарды таныстыру.Қағазбен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.	Желім,қайшы,қағазздар, Үлгілер,траферат.	1	4.10
6	**«Алтын балық»** қол еңбегі	Қағазбен жұмыс жасау жағдыларын жетілдіру.	Балық туралы үлкен суреттер	1	11.10
7	**«Қайық»** бүктеу	Бүктеу жасай білуге үйрету. Қағазбен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру,	Қағаз ,қайықтың суреті	1	18.10
8	**«Қашқаргүл»** мүсіндеу	Мүсіндеу арқылы балалардың қол икемділіктерін арттыру.	Қашқаргүлдің суреті,ермексаз	1	25.10
9	**«Арыстан»** жапсыру	Түрлі қағаздардан арыстан бейнесін бастырып жапсыру.	Сюжетті сурет,түрлі т.сті қағаздар,желім,қайшы	1	1.11
10	**«Үйрек»** мүсіндеу	Тұзды қамырды ұқыпты пайдалану. Қол икемділіктерін арттыру.	Тақырыптық суреттер	1	8.11
11	**«Түймедақ» бүктеу**	Бүктеу әдіс-тәсілдерді түсіндіру.	Тақырыптық суреттер	1	15.11
12	**«Тасбақаның суретін салып үйренеміз»** сурет салу	Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру, ұқыпты бояуға жетелеу.	Тақырыптық суреттер	1	22.11
13	**«Машина» мүсіндеу**	Бүктеу әдістерін түсіндіру.	Тақырыптық суреттер	1	29.11
14	**«Қысқы киім»** қол еңбегі	Матаның сапасымен тігіншілер еңбегімен таныстырыпғеңбек	Қысқы киімдердің суреттері,әртүрлі мата,қайшы,желім.	1	6.12

15	**«Аққала»** қол еңбегі	Өз қолымен бұйым жасауға қызығушылығын арттыру.	Тақырыптық суреттер	1	13.12
16	**«Шыршаға арналған ойыншықтар»** мүсіндеу	Бұйым жасауға қызығушылығын арттыру.	Ойыншықтардың суреттері.Сюжетті суретт ермексаз.	1	20.12
17	**«Досыма сыйлық»** мүсіндеу	Мүсіндеу барысында шағын көлемді кесек есу әдіс-тәсәлдерін көрсету.	Сюжетті суреттер,ермексаз	1	27.12
18	**«Үй жануары Қозы»** мүсіндеу	қызығушылығын арттыру, қапындашты оң қолымен жаттықтыру.	Қозы салынған суреттер	1	3.01
19	**« Қояндар»** бүктеу	Түрлі бүктеу әдіс-тәсілдерін үйрету.	Қоянның суреті,түрлі-түстүі қағаздар	1	10.01
20	**«Қар ұлпалары»**	Түрлі материалдармен жұмыс жасауға,қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру.	Қыс мезгілі туралы суреттер	1	17.01
21	**«Бақа»** бүктеу	Қағаздарды бүктеу тәсілдерін жасап жаттығу	Тақырыптық суреттер	1	24.01
22	**«Добым,добым ,дөңгелек»**	Балаларды ұқыпты жұмыс жасауға жаттықтыру.	Әңгіме желісі бойынша суреттер	1	31.01
23	«**Ұшақ**» мүсіндеу	Ермексазды бүктеу әдістерімен танысу.	Тақырыптық суреттер	1	7.02
24	**«Балықтар»** мүсіндеу	Саусақ икемділіктерін әрі қарай жаттықтыру.	Сюжетті суреттер	1	14.02
25	**«Көлде жүзген аққу»** мүсіндеу	Тұзды қамырды ұқыпты бояу.	Тақырыптық суреттер	1	21.02
26	**«Гүлдер әлемі» сурет салу**	Дөңгелек затты түрлі бсғыта түзу сызықтармен үйлестіру.	Ақ қағаз,сюжетті суреттер.	1	28.02
27	**«Анамызға сыйлық» қол еңбегі**	Гүлдердің түрлері туралы ертегіні оқып бері,мазмұндау.	Сюжетті суреттер	1	7.03
28	**«Орманда» қол еңбегі**	Түсті қағаздардын гүл құрастыру.	Тақырыптық суреттер	1	14.03
29	**«Қайықша» мүсіндеу**	Қайықшаны түрлі тәсілдерін мүсіндеу.	Қайықшаның суреті	1	28.03
30	**«Қонжық» қол еңбегі**	Аюдың баласы туралы ертегі оқып беру ,мазмұндау. Дене бөліктерін біріктіріп,желімдеу.	Қонжықтың суреті	1	04.04

30	**«Қонжық» қол еңбегі**	Аюдың баласы туралы ертегі оқып беру ,мазмұндау. Дене бөліктерін біріктіріп,желімдеу.	Қонжықтың суреті	1	04.04
31	**«Алқаптағы гүлдер»** мүсіндеу	Балалардың ынта-ықыласын арттыру	Көрнекі суреттер	1	11.04
32	**«Құстар» сурет салу**	Құстарға деген қамқорлық көзқарастарын тереудету.	Құстардың суреттері.	1	18.04
33	**«Жаңбыр» (саусақпен сурет салу)**	Жаңбырдың суретін саусақ арқылы салу.	Көрнекі суреттер	1	25.04
34	**«Шалған шөптер»** жапсыру	Балаларға шөптер туралы әңгіме оқып беру.	Сюжетті суреттер	1	16.05
35	**«Жайлауда»** қол еңбегі	«Жайлау» туралы әңгіме оқып беру	Сюжетті суреттер	1	23.05
36	**Көрме ұйымдастыру**	Ата-аналармен көрме ұйымдастыру.			30.05

Күні: 06.09.2021ж
Білім саласы: «Вариативтік компонент»
Оқу іс-әрекеті: Қол еңбегі
Тақырыбы: Ұшақтар
Мақсаты: Балаларға ұшақ туралы әңгімелей отырып, «Ұшақ» туралы тақпақ жаттату. Ұшақтың бейнесін қағаздан бүктеу әдісі арқылы жасауға үйрету.
Әдіс-тәсілдер: көрсету, жұмбақ, түсіндіру, бекіту.
Билингвалды компонент: ұшақ-самолет
Сөздік жұмыс: ұшақ
Көрнекіліктер: ұшақтың суреті салынған плакаттар, қағаздар, түрлі түсті бояулар

Әрекет кезеңдері	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушылық	Тақырыптық сурет бойынша жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылығы оянады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	**Шаттық шеңбері:** Аспан түрді түндігін Жерге сәуле жайылды. Неткен ашық күн бүгін, Қайырлы таң, қайырлы!	Балалар шеңбер жасап тұрып қайталайды.
	Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу. Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.	Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізеді.
	Жұмбақ: Ақ сұңқар құсым келеді. Жолына бояу жағып келеді. (Ұшақ) -Қандай көлік түрлерін білесіңдер? - Балалар сендер ұшаққа отырып көрдіңдер ме? -Ұшақ қандай көлік түрлеріне жатады? Балалар көлік бара алмайтын жерге	Балалардың жауаптары тыңдалады. Жұмыстың

	ұшақ барады. Алыс айшылық жерлерге жылдам уақытта ұшақ ұшып барады. Балалар бүгін біз ұшақтың бейнесін қағаздан бүктеу әдісі арқылы жасаймыз. **Сергіту сәті:** Инелік-ау, инелік, Инелікке тимелік, Тік ұшақты жасадық, Иналіктен үйреніп. Балалар сендердің істеріңе сәттілік тілеймін.	орындалу ретін мұқият тыңдайды. Қимылмен көрсетеді. Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.
Рефлексиялық-түзетушілік	**Оқу іс-әрекетті қорыту:** Балалардың жасаған жұмыстарынан кішігірім көрме ұйымдастыру.	Салған суреттеріне қызыға қарайды..

Күтілетін нәтиже:
Нені білу керек: жұмыстың орындалу ретін білу керек;
Нені игерді: композиция құра білуге дағдылану;
Меңгереді: жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Күні: 13.09.2021ж
Білім саласы: «Вариативтік компонент»
Оқу қызметі: Қол еңбегі
Тақырыбы: Аққулар
Мақсаты: Балаларға «Аққу» құсымен таныстырып, тақпақтар жаттату. Аққудың бейнесін тұзды қамырды ұқыпты бояу. Қол икемдіктерін арттыру.
Әдіс-тәсілдер: көрсету, түсіндіру, жұмбақ, бекіту.
Билингвалды компонент: аққу-лебедь
Сөздік жұмыс: аққу.
Көрнекіліктер: Аққудың суреті.

Әрекет кезеңдері	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушы	Тақырыптық сурет бойынша жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылығы оянады.
Ұйымдастырушы-ізденуші	**Шаттық шеңбері:** Аспан түрді түндігін Жерге сәуле жайылды. Неткен ашық күн бүгін, Қайырлы таң, қайырлы! **Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.** Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. **Жұмбақ:** Садақша мойнын иілтіп, Көрген жанды сүйінтіп, Жүзгенде көлдің сәні өзі, Судағы құстың нәні өзі. Жердегі құстың серкесі; Көктегі құстың еркесі. (Аққу) -Қандай құстың түрлерін білесіңдер? -Аққу қандай құсқа жатады?	Балалар шеңбер жасап тұрып қайталайды. Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізеді. Шешуін табу, есте сақтау.

	-Аққу қайда мекендейді? Балалар аққу өте қасиетті құс. Құстардың ішіндегі ең сұлу құс аққу. Аққуды атуға болмайды. **Мақал:** Аққуды атпа, Досыңды сатпа. Бүгін біз осы аққудың бейнесін өз қолымызбен еңбек етіп жасайық. Жасалу жолдарын түсіндіреді. **Сергіту сәті:** Бір екі, үш, Жинап алып күш. Біз ұшамыз кептерше Қолымыз жерге жеткенше. Балалар сендердің істеріңе сәттілік тілеймін.	Мақалды жатқа айту. Жұмыстың орындалу ретін мұқият тыңдайды. Қимылмен көрсетеді. Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.
Рефлексивті түзетуші	Балалардың жасаған жұмыстарынан кішігірім көрме ұйымдастыру.	Жасаған жұмыстарына қызыға қарайды..

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: жұмыстың орындалу ретін білу керек;

Нені игерді: композиция құра білуге дағдылану;

Нені біледі: жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Тексерілді______________Р.Тажибекова

Күні: 20.09.2021ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс әрекеті: Қол еңбегі

Тақырыбы: Сиыр

Мақсаты: Балаларға сиыр және оның адам өміріндегі пайдасы туралы әңгімелеп,
тақпақ жаттату. Сиырдың суретін қарап салу. Балаларды көргенін өз беттерімен
суреттеуге үйрету.

Әдіс – тәсілдер:Түсіндіру, көрсету, бекіту.

Билингвальды компонент: сиыр – корова, тері – шкура, сүт – молоко, қаймақ - сметана

Сөздік жұмыс: Төрт түлік мал, ірі – қара мал.

Қолданатын көрнекі құралдар: Сиырдың суреті, түрлі – түсті бояулар мен ақ қағаз.

Әрекет кезеңдері:	**Тәрбиешінің қызметі:**	**Балалардың іс-әрекеті.**
Мотивациялық қозғаушы	Балалардың назарын тақтадағы суретке аудару.	Назар аударады
Ұйымдастырушы ізденуші	**Шаттық шеңбері** Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін. **Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.** Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. Балаларға төрт түлік малдың өзіне тән ерекшеліктерін айтады. Соның ішінде ірі қара малдың бірі сиырды таныстырады. Сиыр өте момын және адамдарға пайдасы өте көп. Сиырдың сүтін ішеміз, етін жейміз, қаймағы мен майын жейміз. Терісінен былғары аяқ киімде, қыстық жылы киімдер тігіледі.	Балалар қимыл іс – әрекетпен орындайды. Балалар жауап береді. Балалар назар аударып тыңдайды.

	Балалар жұмыстың орындалу барысын түсіндіріп өтейін. Мұқият тыңдаңдар! 1.Ақ қағазға сиырдың бейнесін жай қарындашпен саламыз. 2.Салған суретті акварель бояумен бояймыз. 3.Жұмысты таза орындап, аяқтаймыз. 4.Жұмыс орнын жинаймыз. Ал балалар сендерге сәттілік тілеймін! Сиырдың бейнесін тақтадағы суретке қарап ақ қағазға бейнесін саламыз. **Сергіту сәті** Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қояйық. Бір отырып, Бір тұрып. Сәл тынығып алайық.	Балалар қызығып орындайды. Балалар қимыл іс – әрекетпен орындайды
Рефлексивті түзетуші	Балалар салған суреттерін көрмеге іледі. Балалардан сиырдың қасиетін сұрайды. Сиырдың пайдасын сұрайды.	Балалар жауап береді.

Күтілетін нәтиже:
Нені білу керек: Төрт түлік малдың атауларын!
Нені игерді: Сиырдың суретін салуды.
Нені біледі: Ұқыпты таза сурет салуды.

Күні: 27.09.2021
Білім саласы: «Вариативтік компонент»
Оқу іс-әрекеті: Қол еңбегі
Тақырыбы: Паравоз.
Мақсаты: Паравоз туралы өлең оқып беру. Балалардың тіл байлықтарын молайту. Паравоздың суретін ермексаздан мүсіндеу. .
Әдіс-тәсілдер: көрсету, түсіндіру, жұмбақ, бекіту.
Билингвалды компонент: паравоз-паравоз
Сөздік жұмыс: паравоз.
Көрнекіліктер: Тақырыптық суреттер, ермексаз, тақтайша, сүлгі.

Іс-әрекет кезеңдері	**Тәрбиешінің іс-әрекеті**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушылық	Тақырыптық сурет бойынша жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылығы оянады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	**Шаттық шеңбері:** Күндей жылы, Алмадай тәтті, Доптай көңілді, Жүзіктей әдемі бол! **Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.** Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. **Кіріспе әңгіме** **Жұмбақ:** Күндіз-түні күрсінеді, Жүрген жері сілкінеді. (Пойыз) Адамдар алыс сапарларға жол көліктерімен, яғни автобустармен, әуе көлігі – ұшақпен, темір жол көлігі – пойызбен, су көлігі – кememен жол жүреді. Балалар сендер алыс жолдарға шыққан кезде қандай көлік түрлерімен барғанды ұнатасыңдар. Бүгін біз ермексаздан паравоздың	Балалардың бір-біріне деген жақсы тілектері. Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізеді. Шешуін табу, есте сақтау.

	бейнесін мүсіндейміз. Жұмыстың орындалу барысын түсінідіріп өтейін. -Түрлі түсті ермексаздан тіктөртбұрыш жасап алып, паравоздың бейнесін мүсіндейміз. -Ақ ермексаздан паравоздың терезесін мүсіндейміз. . **Сергіту сәті:** Бір екі, үш, Жинап алып күш. Біз ұшамыз кептерше Қолымыз жерге жеткенше. Балалар сендердің істеріңе сәттілік тілеймін.	Жұмыстың орындалу ретін мұқият тыңдайды. Қимылмен көрсетеді. Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.
Рефлексиялық-түзетушілік	**Оқу іс-әрекетті қорыту:** Балалардың жасаған жұмыстарынан кішігірім көрме ұйымдастыру.	Салған суреттеріне қызыға қарайды..

Күтілетін нәтиже:
Нені білу керек: жұмыстың орындалу ретін білу керек;
Нені игерді: композиция құра білуге дағдылану;
Нені біледі: жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Әдіскер: [signature]

Күні: 04.10.2021ж
Білім беру саласы:Вариативтік компонент
Оқу іс-әрекеті :Қол еңбегі
Тақырыбы : Әтеш пен Бақа
Мақсаты: Балаларға ертегілерді оқып беру.Сол ертегілер арқылы батыр,шыншыл,ел қамын ойлайтын ақылды болып өсуге талаптандыру.
Әдіс-тәсілдер: Ертегі оқу,түсіндіру,сұрақа-жауап,бекіту.
Билингвалды компонент: әтеш-петух, бақа-лягушка, айдары-гребешок.
Сөздік жұмыс: Айдары
Көрнекіліктер:Тақырыпқа сай суреттер

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешініңі іс-әрекеті	Балалардың Іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Алдын-ала әтеш пен бақаның суретімен жұмыс жүргізу.	Балалардың зейіні оянады.
Ұйымдастырушы ізденуші	Шаттық шеңбер Аспан түрді түндігін, Жерге сәуле жайылды. Неткен ашық күн бүгін Қайыры таң, кайырлы ! Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу. Жыл мезгілдеріне тоқтау Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. Жұмбақ Қызылдан киген киім,басқа қалпақ Саусағы төртеу болған емес жалпақ Үстіне неше түрлі тон жамылып, Басады мас адамша талтаң-талтаң. (Әтеш) Балаларға әтеш пен бақа туралы ертегі оқып беру. Ертегідегі батырлық,шыншылдық,ақылдылық туралы балаларға түсіндірді. Әтештің тауықтан айырмашылығын мандайында қызыл айдары бар. Бақаның түсі жасыл, көзі үлкен,ол сулы аймақтарда өмір сүреді.	Балалар іс-қимылдармен орындайды. Балалар жауап береді балалар шешуін табады. Ертегіні мұқият отырып тыңдайды.

	Осы ертегідегі әтеш пен бақаның бейнесін қағаз бетіне жапсырайық. Мен сендерге үлгі ретінде жасалу жолын көрсетіп, жапсыру жұмысын тиянақты орындау керек. Балаларға жабыстыру жолын көрсетеді. Сергіту сәті Дөңгелене тұрамыз Керегені құрамыз. Уықтар болып иіліп, Шаңыраққа киіліп Достық үйін құрамыз.	Балалар қимыл іс-әрекеттермен орындайды.
Рефлексивті түзетуші	Дайын болған жұмыстарды талдау және кішігірім көрме ұйымдастыру, қорытындылау.	Жасаған жұмыстарын көрмеге іледі.

Күтілетін нәтиже

Нені білу керек: Әтеш пен Бақа жайлы ертегіні

Нені игерді:Әтеш пен Бақаның түр-түсін игереді.

Нені біледі:Айқын түстермен Әтеш пен Бақаның суретін салуды.

Әдіскер:

Күні: 11.10.2021ж
Білім саласы: «Вариативтік компонент»
Оқу қызметі: Қол еңбегі
Тақырыбы: Алтын балық
Мақсаты: Балаларды ертегі оқып беріп, түсінгендерін әңгімелету. Тіл байлықтарын жетілдіру. Қағазбен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру. Әшекейлік арқылы көркемдік тәрбие беру.
Әдіс-тәсілдер: көрсету, түсіндіру, жұмбақ, бекіту.
Билингвалды компонент: балық- рыба
Сөздік жұмыс: жарлы.
Көрнекіліктер: Тақырыптық суреттер, ермексаз, тақтайша, сүлгі.

Әрекет кезеңдері	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушы	Тақырыптық сурет бойынша жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылықтары оянады.
Ұйымдастырушы ізденуші	**Шаттық шеңбері:** Күндей жылы, Алмадай тәтті, Доптай көңілді, Жүзіктей әдемі бол! **Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.** Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. **Кіріспе әңгіме** Балалар мен сендерге алдымен «Алтын балық» ертегісін оқып берейін. Мұқият тыңдаңдар. Ертегі мазмұны бойынша сұрақ-жауап: -Шал қайда барды? -Өзенге не үшін барды? -Шалдың қармағына не ілінді? -Балық шалдың қандай арманын орындады? Жұмыстың орындалу барысын	Балалар бір-біріне деген жақсы тілектерін білдіреді. Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізеді.

	түсінідіріп өтейін. Бүгін біз алтын балықтың бейнесін мүсіндеуді үйренеміз. . Дайын болған балықтың желбезегін түрлі түсті моншақтармен безендіреміз. Жұмысты бастамас бұрын бойымызды сергітіп алайық. **Сергіту сәті:** Бір екі, үш, Жинап алып күш. Біз ұшамыз кептерше Қолымыз жерге жеткенше. Балалар сендердің істеріңе сәттілік тілеймін.	Жұмыстың орындалу ретін мұқият тыңдайды. Қимылмен көрсетеді. Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.
Рефлексивті-түзетуші	**Оқу қызметті қорыту:** Балалардың жасаған жұмыстарын талдау. Жақсы жасалған жұмыстардан кішігірім көрме ұйымдастырады.	Балалар жұмыстарынан көрме ұйымдастырады.

Күтілетін нәтиже:
Нені білу керек: «Алтын балық» ертегісін;
Нені игерді: әртүрлі моншақтан балықтың желбезегін безендіруді;
Нені біледі: жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Тексерілді______________Р.Тажибекова

Күні: 18.10.2021ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»
Оқу іс-әрекеті: Қол еңбегі
Тақырыбы: Қайық
Мақсаты: Балаларға қайық туралы әңгімелеп тақпақ жаттау. Қайықшаны түрлі қағазбен бүктеу тәсілдерін жасауға жаттықтыру..
Әдіс-тәсіл: көрсету, түсіндіру.
Билингвалды компонент: қайықша-катер
Сөздік жұмыс: қайықша
Көрнекіліктер: тақырыптық сурет

Әрекет кезеңдері	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық қозғаушы	Алдын ала тақырыптық сурет арқылы жұмыс жүргізу. Балалардың назарын суретке қаратады. Сурет бойынша әңгіме құрастыртады.	Балалардың қызығушылықтары артады.
Ұйымдастырушы ізденуші	**Шаттық шеңбер:** Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ, Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ. **Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізіледі:** Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. Көліктер үш түрге бөлінеді. Олар: жер көлігі, әуе көлігі, су көлігі. Осы көліктердің ішінен бүгін біз су көлігінің бірі қайықшамен танысамыз. -Балалар көліктердің бір түрі су көліктерін атап өтейікші? -Қайық, кеме. Соның бірі қайықты жасап көрейік. Ал балалар, алдымыздағы қағаздардан бүктеу әдісі арқылы қайықша жасаймыз. Жұмыстың орындалу ретімен таныстырып өтейін. **Сергіту сәті:**	Өлең жолдарымен қимыл көрсетеді. Балалардың жауаптары тыңдалады. Шешуін табу, есте сақтау. Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.

	Жаз келіпті дегенше, Алма пісті дегейсің. Бағымызда ендеше Алма тарту көбейсін. Жаз келіпті дегенше, Қарбыз пісті дегейсің, Бақшамызда ендеше Қарбыз жинау көбейсін. Балалардың жұмыстарының орындалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді.	Қимылмен көрсетеді.
Рефлексивті-түзетуші	Балалардың жұмыстарына талдау жасау. Жақсы жасалған жұмыстардан көрме ұйымдастыру. .	Балалар салған суреттеріне сипаттама береді.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: қайықты бүктеу әдісі арқылы жасауды

Нені игерді: сюжетті композиция құрастыруды игерді;

Меңгереді: жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Тексерілді:____________Р.Тажибекова

Күні: 25.10.2021ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу қызметі: Қол еңбегі

Тақырыбы: Қашқаргүл

Мақсаты: Қашқаргүл туралы тақпақ оқып жаттату. Мүсіндеу арқылы балалардың қол икемділіктерін жетілдіру.

Әдіс – тәсілдер:Тақпақ жаттату, түсіндіру, орындату, бекіту.

Сөздік жұмыс:Қашқаргүл

Билингвальды компонент: қашқаргүл – астра, гүл – цветы, бақша гүлі – садовые цветы

Қолданатын көрнекі құралдар: қашқаргүлдің суреті, ермексаз, тақтайша, орамал.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің қызметі	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Алдын ала тақырыптық сурет арқылы әңгімелесу.	Балалардың қызығкшылығы болады.
Ұйымдастырушы-ізденуші	**Шаттық шеңбер** Кел балалар күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ түйген не керек, Көңілді болып жүрейік. **Табиғат бұрышымен жұмыс жүргізу** Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. Мен оқу іс – әрекетін жұмбақпен бастағым келіп тұр. **Жұмбақ** Өз қандай нәзік, Су құйсаң кетеді. Алақанын жазып. (Гүл) Гүлдер нәзік әдемі алуан түрлі болады. Сонымен қатар жер бетіне көрік беріп тұрады. Гүлдер нәзік	Бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. Балалардың жауабы. Жұмбақтың шешуін табады, есте сақтайды.

	болғандықтан оны үзіп алғаннан кейін, өте ұзақ тұрмайды. -Гүлдердің қандай түрлерін білесіңдер? -Гүлдер адамдарға не сыйлайды? -Гүлді кімдерге сыйлауға болады? -Гүлдер қайда өседі? -Мысалы далада өсетін гүлді дала гүлі дейміз,қырда өсетін гүлді қыр гүлі дейміз,бақта өсетін гүлді бақша гүлі дейміз.Соның ішінде бақша гүлінің бірі қашқаргүлмен танысамыз. Тәрбиеші балаларға қашқаргүлдің суретін көрсетіп, таныстырады. -Ал,балалар қашқаргүлмен таныстық,енді осы гүлді ермексаздың көмегімен мүсіндейік. Тәрбиеші балаларға бағыт-бағдар беріп,ермексазбен қашқаргүлдің жасалу жолдарын көрсетеді.	Сұрақтарға толық жауап береді. Балалар суретке назар аударады, қашқаргүлмен танысады. Балалар тәрбиешінің көмегімен қашқаргүлді мүсіндейді.
Рефлексивті түзетуші	Орындаған жұмыстарын қарап, талдау жасайды. Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастырып, балалар өздері жасаған қашқаргүлдің жақсы жасалғанын, дұрыс орындалғанын атап өтеді. Балаларды мақтап, мадақтап жұлдызша сыйлайды.	Өздері жіберген кемшіліктерін өздері анықтайды.

Күтілетін нәтиже:
Нені білу керек: Қашқаргүлдің бақша гүлі екендігін және түрлерін.
Нені игерді: Ермексаздың көмегімен қашқаргүлді мүсіндеуді.
Меңгереді: Жасаған жұмыстарын көрсете білуді.

Әдіскер:___________**Р.Тажибекова**

Күні: 01.11.2021ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс-әрекеті: Қол еңбегі

Тақырыбы: Арыстан

Мақсаты: Балаларға арыстан туралы ертегі әңгімелеп беру, арыстанның жабайы аң екенін ұғындыру. Ертегінің мазмұнын білуге үйрету. Түрлі қағаздардан арыстан бейнесін жапсыру арқылы бейнелеу.

Әдіс-тәсілдер: көрсету, түсіндіру, жұмбақ, бекіту.

Билингвалды компонент: арыстан-лев

Сөздік жұмыс: патшасы

Көрнекіліктер: Арыстанның суреті, түрлі түсті қағаз, қайшы, желім.

Әрекет кезеңдері	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушы	«Арыстан мен түлкі» ертегісін оқып беремін, сендер мұқият тыңдаңдар.	Балалардың қызығушылығы оянады.
Ұйымдастырушы-ізденуші	**Шаттық шеңбері:** Күндей жылы, Алмадай тәтті, Доптай көңілді, Жүзіктей әдемі бол! **Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.** Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. **Кіріспе әңгіме** -Қандай жабайы аңдарды білесіңдер? -Аңдар қайда мекен етеді? -Аң патшасын айтыңдаршы. -Түлкі қандай аң? -Қоян ше? Дұрыс айтасыңдар, аңның патшасы арыстан. Үлгіге қарап, арыстанның	Балалардың бір-біріне деген жақсы тілектері. Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізеді. Балалардың жауаптары тыңдалады.

	бейнесін қалай жапсыру керектігіне назар аударыңдар. Жұмыстың орындалу барысын түсіндіріп өтемін, сендер мұқият тыңдаңдар. - Алдымен қоңыр түсті қағаз аламыз. -Арыстанның басын қиып аламыз. Басының пішіні домалақ. -Денесі сопақша. - Құйрығы ұзын келеді. -Аяқтарын қиып аламыз. Осы қиындыларды енді ақ қағазға жапсырамыз. **Сергіту сәті:** Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп алайық, Қалтамызға салайық. Балалар сендердің істеріңе сәттілік тілеймін.	Жұмыстың орындалу ретін мұқият тыңдайды. Қимылмен көрсетеді. Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.
Рефлексивті-түзетуші	**Оқу қызметті қорыту:** Балалар жұмыстарынан көрме ұйымдастырып, қортындылауына мүмкіндік беру.	Балалар жұмыстарынан көрме ұйымдастырады.

Күтілетін нәтиже:
Нені білу керек: «Арыстан мен түлкі» ертегісінің мағынасын;
Нені игерді:жұмыстың орындалу барысын;
Нені біледі: жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Әдіскер:_______________**Р.Тажибекова**

Күні: 08.11.2021ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу қызметі: Қол еңбегі

Тақырыбы: Үйрек

Мақсаты: Балаларды үйрекпен таныстыру, тұзды қамырды пайдалану арқылы
үйректі жасауды үйрету, ұқыпты жұмыс жасауға дағдыландыру.

Әдіс – тәсілдер: көрсету, түсіндіру,бекіту.

Сөздік жұмыс: үйрек, тұзды қамыр.

Билингвальды компонент: үйрек – утка, үй құсы – домашняя птица.

Қолданатын көрнекі құралдар: тұзды қамыр, акварель бояуы, тақтайша, орамал.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің қызметі	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Алдын – ала суретпен жұмыс	Балалар зейін қойып көреді
Ұйымдастырушы ізденуші	**Шаттық шеңбері** Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты Қайырлы таң, Қайырлы күн. Күліп шықты күн бүгін! **Табиғат бұрышымен жұмыс жүргізу** Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. Балаларды үй құстарымен таныстыру Үй құстарының аттарымен олардың пайдасын түсіндіру. Үй құстарының бірі үйрекпен ерекше таныстыру. Үйректің біз етін жейміз, оның беретін пайдасы көп. Енді көп үйректі тұзды қамырмен илеп мүсіндейміз. Жасалу ретін түсіндіріп айтады. 1. Қамырды алып үйректің бейнесін мүсіндейміз 2. Үйректің басын, көзін	Балалар қимылмен орындайды. Балалар жауап береді. Мұқият тыңдайды. Балалар жұмыс жасауға қызығушылықпен

	жасайды. 3. Үйректің мүсінін жасап, болғасын кептіріп акварель бояуымен үстін бояймыз. **Сергіту сәті** Орнымыздан тұрамыз Қолды белге қоямыз Бір отырып, бір тұрып, Сәл тынығып аламыз. Тәрбиеші жұмыстарын қадағалап, бағыт бағдар беріп мүсіндеуді аяқтатады. **Дидактикалық ойын:** Не артық?	кіріседі. Қимылмен орындайды. Қызыға ойнайды.
Рефлексиялық түзетушілік	Тәрбиеші балалардың жұмысына талдау жасайды. Жақсы жасалған жұмыстардан көрме ұйымдастырылады. Балаларды мақтап, мадақтайды.	Жасалған жұмыстарын көрмеге қояды.

Күтілетін нәтиже:
Нені білу керек: Үй құстарын ажырата білу керек.
Нені игерді: Тұзды қамырмен жұмыс жасауды
Меңгереді: Ұқыпты жұмыс жасауды.

Тексерілді:________________**Р.Тажибекова**

Күні: 15.11.2021ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу қызметі: Қол еңбегі

Тақырыбы: Түймедақ

Мақсаты: Балаларға «түймедақ» гүлі туралы оның адам денсаулығын пайдасы туралы әңгімелеп беру. Бүктеу әдіс-тәсілдерін түсіндіру.

Әдіс-тәсілдер: түсіндіру,көрсету, жапсыру, бекіту.

Билингвалды компонент: түймедағы-ромашка

Сөздік жұмыс: түймедақ

Қолданылатын көрнекілік: түймедақ гүлі, дайын жұмыстың үлгісі, түрлі түсті қағаз, қайшы, желім, қарындаш, қолорамал.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің қызметі	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Қазақстанда өсетін гүлдер туралы әңгімелесу.	Балалардың зейіні артады.
Ұйымдастырушы-ізденуші	**Шаттық шеңберін құру.** Табиғатқа қамқор боп, Байлығынбіз қорғайық. Әдепті де, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық. **Табиғат күн тізбесімен жұмыс жүргізу.** Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. **Кіріспе әңгіме** Гүлді әдемілік үшін өсіреді. Гүлдер бақшада, тауда, далада, бөлмеде өсіріледі. - Бөлме гүлдерін қалай күту керек, және оны кімдерге сыйлайды? -Түймедақ гүлі бақшада, тауда, далада өседі. Тауда және далада өсетін түймедақ гүлі жабайы түріне жатады. Ал бақшада өсетін түймедақ гүлі жабайы түймедақ гүлінен айырмашылығы өте көп. Енді осы гүлді бүктеу әдісі арқылы	Балалар дөңгелене тұрып өлең жолдарын қайталайды. Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізеді. Гүлдер туралы әңгімелейді.

	жасаймыз. Үлгіге қарап жұмыстың орындалу ретімен танысайық. Жапырақтар мен гүл күлтелеріне арналғандайындамаларды қабаттап бүктеу. Қарындашпен жапырақтар мен гүл күлтелерінің суретін салу. Бөлшектерді белгі бойымен қию. Гүлдің ортасын қиып алып тіліктер жасау. Тіліктерді ұқыппен шашақтау. Гүл күлтелері мен жапырақтарының ұшын қарындаштың көмегімен сәл иіп көтеру. Негізгі қағаз бетіне бөлшектерді үйлестіріп орналастыру. Барлық бөлшектерді ретімен жапсыру. Жұмыстың орындалуын, әр баланың өз міндетін дұрыс атқаруын қадағалау. **Сергіту сәті:** Дала гүлін сыйлық үшін жинаймыз, Кейде оны жұлуға да қимаймыз. Бұл гүлдерді қуанышты сәттерде, Шын жүректен аналарға сыйлаймыз.	Жұмыстың орындалу ретімен танысады. Қимылмен көрсетеді.
Рефлексивті-түзетуші	**Оқу қызметін қортындылау.** Дайын жұмысты бөлме қабырғасына іліп қоюға немесе сыйлауға болады.	Балалар жасаған жұмыстарын көрмеге іліп қояды.

Күтілетін нәтиже:
Нені білу керек: көлемді түймедақ гүлін жасау тәсілімен танысты.
Нені игерді: бүктеу әдіс-тәсілдерімен таныстыру.
Меңгереді:.гүлдер туралы өлең, тақпақтарды жатқа айтады.

Әдіскер_______________**Р.Тажибеков**

Күні: 22.11.2021ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу қызметі: Қол еңбегі

Тақырыбы: Тасбақаның суретін салып үйренеміз

Мақсаты: «Тасбақа» туралы ертегі оқып беру. Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру, ұқыпты бояуға жетелеу.

Әдіс-тәсілдер:түсіндіру, көрсету, бекіту.

Билингвалды компонент: тасбақа-черепаха

Сөздік жұмыс: тасбақа.

Көрнекіліктер: тасбақа бейнеленген суреттер.

Әрекет кезеңдері	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушы	«Тасбақа» туралы ертегі оқып беру.	Балалардың қызығушылықтары оянады.
Ұйымдастырушы-ізденуші	**Шаттық шеңбері:** - Кәне, балалар дөңгелене тұрып, бір – бірімізге жылы лебіздерімізді білдірейік. **Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу:** Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. **Кіріспе әңгіме** Балалар мен оқу қызметін жұмбақпен бастағым келіп тұр. Жұмбақ жасыру: Аяғы бар басы бар, Арқалаған тасы бар. (Тасбақа) -Тасбақа қайда өмір сүреді? -Не үшін тасбақа дейміз? Жарайсыңдар балалар. Тасбақа өте баяу жүреді және ол құрғақ, шөлді, сонымен қатар суда да мекендейді. Өзін қорғайтын кезде аяқ – қолын, басын жинап, бұғына қалады.	-Жүрегімдегі жылуымды саған ыстық алақаным арқылы жіберемін. Қойылған сұрақтарға толық жауап береді. Шешуін табу, есте сақтау. Тасбақаның суретін салуға кіріседі.

	- Демек,балалар тасбақаның суретін саламыз. Үлгіге қарап жұмыстың орындалу барысымен таныстыру. - Қоңыр немесе сұр түстерді қолданамыз. **Сергіту сәті:** Бақа, бақа балпақ, Басың неге жалпақ. Бұтың неге талтақ, Көзің неге тостақ, Темір телпек көп киіп Басым содан жалпақ. Су ішінде көп жүзіп , Бұтым содан талтақ. Көрінгенге көп қарап Көзім содан тостақ.	Сергіту сәтін тәрбиешімен бірге жасайды.
Рефлексивті-түзетуші	**Оқу қызметін қорытындылау:** Дайын жұмыстардан көрме ұйымдастыру, балалар жұмысып бағалау.	Балалар жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастырады.

Күтілетін нәтиже:
Нені білу керек: Әр түрлі тәсілдерді пайдалана отырып тасбақаның бейнесін жасай алады;
Нені игерді: тасбақаның бейнесін ұқсатып жасауға дағдыланды;
Меңгереді: тасбақа туралы өлең – тақпақтарды жатқа біледі.

Әдіскер:____________________**Р.Тажибекова**

Күні: 29.11.2021ж

Білім беру салалары: «Шығармашылық»

Бөлімдері: Вариативтік компоненті «Қол еңбек» (Мүсіндеу)

Тақырыбы: «Машина»

Мақсаты:

1. Білімділік: Көліктер жайлы білімдерін кеңейту.

2. Дамытушылық: Саусақ маторикаларын дамыту. Балалардың шығармашылық қабілеттерін одан әрі дамыту.

3. Тәрбиелік: Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Көрнекілік: Көліктердің суреті.

Құрал-жабдықтар: Тұзды қамыр, сүлгі, тақтайша.

Сөздік жұмыс: Мүсін, қиял, ойлау.

Қос тілділік компоненті: Көлік-транспорт.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушы	**Ш.ш 06-04 «Б»№43**	Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Сіздерге сәлем береміз, Біз әдепті баламыз. Әдептен біз озбаймыз, Жадымызда ұстаймыз. Жол тәртібін үйреніп, Аман-есен жүреміз.
Іздену - барлау	«Көліктер аялдамасы» ойыны. Ойын шарты: балалар үстел үстінен қалаған көлік түрін таңдап алады да, әр қайсысы өзінің тоқтайтын аялдамасын тауып ажырату. Тәрбиеші: Балалар сендерге тапсырма: Сен көліктің қандай түрін таңдадың, қандай аялдамаға тоқтадың? Неліктен? Барлығың бірігіп, ойланып, пікірлесіп жауап беріңдер. II. Мағынаны тану: 1.Тәрбиеші: Балалар Ас атасы не? Тәрбиеші: Дұрыс айтасыңдар. Нанның дастарқанға үлкен еңбектің арқасында келетінін бұрыннан	Біз тікұшақты таңдадық. Біз тік ұшақты таңдаған себебіміз… Ол әуе жолдарымен ұшады. Балалардың жауабы: Ас атасы-нан.

	білесіңдер. Қане, есімізге түсірейікші. Тәрбиеші: Өздеріңнің аналарыңнның күнде дайындап жүрген нан ашытқысын білгілерің келе ме? Олай болса, маған назар аударыңдар, мен қамырды қалай дайындайтынын көрсетемін. Алдымен табақшамызға қажетті мөлшерде ұн салып аламыз да, жылы суға аз мөлшерде ашытқы саламыз, дәмді болуы үшін оған кішкене шекер,тұз, жұмыртқа қосып араластырып, оны табақшадағы ұнға құйып қамыр илейміз де, кішкене уақыт көтерілуге қоямыз,одан соң көтерілген қамырымызды арнайы пешке қойып,нанды пісіреміз. Бұрын мүсіндеу сабағында ермексазды пайдалансақ, бүгін ермексаз орнына тұзды қамырды пайдаланамыз. Бүгінгі жасайтын жұмысымыз тұзды қамырдан машина кесіп дайындау. Алдымен ыдысқа 250-300 гр. Бидай ұнын салып, оған 150 гр.тұз, 3 ас қасық май, 240 гр. су қосып қамыр илеп,дайындап қойдым. Біз бүгін осы алдымыздағы дайын тұзды қамырды оқтаумен, қалыңдығы 0,5см етіп жаямыз да,оның бетіне кескішпен қалаған машина суретін салып кесеміз Ал, енді жұмысқа кірісейік. 2.**Сергіту сәті: «Көліктер-2»** мультфильмін тамашалау.	Балалардың жауабы: Көктемде егінші жер жыртып, дән себеді. Оны жаздай баптап күтеді.Күзде комбайынмен орады.т.с.с әңгімелейді. Тәрбиешінің айтқандарын мұқият тыңдап отырады. Балалар алжапқыштарын киіп, жұмыстарына кіріседі де, аяқтаған жұмысты пешке қойып кептіре береді. Дайын болғанша, бой сергітіп, мультфильм көреді.
Рефлексивті -	«Ой толғаныс»	Балалар:

қорытындылау	Тәрбиеші балалардың жұмыстарын талдап, сабаққа жақсы қатынасқандарын мадақтап, балаларға белгі таратылып, оқу іс-әрекетін қорытындылайды.	Жалғайтын достастырып бар елменен Жолдардан тұрады ғой әлем деген. Айтамыз бізге келген қонақтарға Сақтаңыздар жол жүру ережесін.

Күтілетін нәтиже :

Білуі немесе хабардар болуы: Тұзды қамырдың қасиеттерін біледі. Өз қиялдары арқылы мүсіндеуге үйренеді. Ойлау қабілеттерін дамытады.

Қалыптасқан әдет: Өз ойларын іске асыра алады.

Істей біледі: Мүсіндей алады.

Толтырған: Манибаева А.

Тексерді:

Күні: 06.12.2021ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу қызметі: Қол еңбегі

Тақырыбы: «Қысқы киімдер»

Мақсаты: Киімдерді ажырата білуге үйрету. Әр мезгілде киетін киімдерді атай білуге, ойлау қабілеттерін дамыту. Киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу.

Әдіс – тәсілдер: Сұрақ – жауап, әңгімелеу, көрсету, ойын, бекіту.

Сөздік жұмыс: малақай, құлақшын.

Билингвальды компонент: Шуба – тоң, шарф – мойынорағыш,сапоги – етік

Қолданатын көрнекі құралдар: суреттер, қысқы киім киген қуыршақ, желім, қайшы, ақ қағаз, мата түрлері.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің қызметі	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Қыс мезгілі бейнеленеген суреттер арқылы әңгіме құрау.	Балалардың қызығушылығын ояту.
Ұйымдастырушы ізденуші	**Шаттық шеңбері** Достарды біз қолдаймыз, Қиын жақта қорғаймыз, Біздің топта ұл – қыздар, Тату – тәтті ойнаймыз. **Табиғат бұрышымен жұмыс жүргізу** Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. Тәрбиеші балалардың назарын тақтадағы қысқы киімдердің суретіне аудартады. - Балалар қыс мезгілінде біз қалай киінеміз? - Мына суреттегі балалардың үстіндегі киімдерді ата? - Балалар жыл мезгілінің қайсысына сай киінген? Олай болса балалар бүгінгі оқу қызметіміздің тақырыбы «Қысқы киімдер» - деп аталады. Балаларға киімдер бейнеленген суреттер таратылады. Мысалы: малақай – құлағы бар жылы бас киім, құлақшын.	Балалар қимыл іс – әрекетпен орындайды. Балалар жауап береді. Суретке назар аударады. Сұрақтарға жауап береді. Балалар киімдерге сипаттама береді.

	Сөздік жұмысын жүргізу Ыс – ыс – ыс келді қыс, Ақ – ақ – ақ біз тебеміз сырғанақ. Тәрбиеші балаларға әр түрлі мата түрлерін көрсетіп, таныстырады. Қағаздарды пайдаланып, қысқы киімдерді жапсыруды тапсырады. - Ал, енді балалар осы қағаздардан мен сендерге пішіп беремін, пішілген қағазды, қайшымен қиып, шыққан қысқы киімді қағаз бетіне жапсырамыз. **Сергіту сәті** Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қолыңа қолғап кимесең, Суық өтер жан - жақтан. Балалардың қайшыны дұрыс ұстауына көмектеседі. Қиылған қысқы киімдерді ақ қағазға дұрыс жапсыруға бағыт – бағдар береді.	Бірге қосылып қайталайды. Пішілген қағаздарды қайшының көмегімен қиып, қағаз бетіне жапсырады. Қимыл іс – әрекетпен орындайды.
Рефлексиялық түзетушілік	**Дидактикалық ойын** «Қуыршақты киіндір» - Біз бүгін немен таныстық? - Қысқы киімдерді кім айтады? - Не қиын болды?	Балалар қызыға ойнайды Балалардың жауабы.

Күтілетін нәтиже:
Нені білу керек: Әр мезгілде киетін киімдерді атай білуі керек.
Нені игерді: Дайын пішілген матаны қиып киім құрастыруды.
Нені біледі: Ойын арқылы қысқы киімдерді ажыратуды.

Тексерілді______________Р.Тажибекова

Күні: 13.12.2021ж.
Білім саласы: «Вариативтік компонент»
Оқу іс-әрекеті: Қол еңбегі
Тақырыбы: Аққала
Мақсаты: екі еселеп бүктелген шаршылардан дөңгелектер қию тәсілін жетілдіру; әртүрлі өлшемдегі дөңгелектерден құуала бейнесін құрастыруды үйрету; қолдарының икемділіктерін арттыру.
Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, жапсыру, бекіту.
Билингвалды компонент: аққала-снеговик
Сөздік жұмыс: аққала, таяқ, сыпырғыш.
Көрнекіліктер: аққала бейнеленген суреттер, түрлі түсті қағаздар, қайшы желім, қолорамал.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Алдын ала балаларға жұмбақ жасырып, жұмбақтың дұрыс шешуінен кейін аққаланың суретімен жұмыс жасату.	Қызығушылықтары артады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	**Шаттық шеңбері:** Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. Сурет бойынша жұмыс: Өте дұрыс. Балалар ауладан қардан домалатып, Аққаланы барлығы бірігіп, бір-біріне көмектесіп жатыр. Аққала жасағанда қардан домалатып әртүрлі көлемде үш домалақ жасап алып, оларды бір-бірінің үстіне үлкенінен бастап орналастырып қойып алады. Сосын басына шелек кигізіп, бет-әлпетін жасайды. Қолдарын жасап, қолына таяқ немесе сыпырғыш іледі. Бүгін біз осы Аққаланы қағаздан қиып, жапсырып жасаймыз. Мен сендерге үлгі ретінде жұмысты орындап көрсетемін, мұқият тыңдаңдар. Тіктөртбұрыш пішінді	Бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. Қойылған сұрақтарға толық жауап береді. Зейін салып тыңдайды.

	дайындаманы көгілдір түсті қағаздан қиып аламыз. Оны екі еселеп бүктеп, жай қарындашпен шеңбердің ширек бөлігін сызамыз. Контур сызық бойымен дөңгелектерді қиып аламыз. Түрлі түсті қағазға Аққаланың қалған бөлшектерін (қолы, шелегі, сыпырғышы, сәбіз-мұрны) сызып, сызық бойымен қиып аламыз. Негізгі бетке аппликацияның бөлшектерін реттеп орналастырып аламыз. Аппликацияның барлық бөлшектерін негізгі бетке ретімен жапсыру. Аққаланың көзі мен аузын қара фломастермен сызып аламыз. **Сергіту сәті:** Қыздырайық денені, Кел, балалар, кел бері. Қыздырайық денені Орнымыздан тұрып-ақ. Балалар істеріне сәттілік тілеймін.	Өлең мазмұнына қарай қимыл – қозғалыстар жасайды, көрсетеді.
Рефлексиялық-түзетушілік	**Оқу іс – әрекетін қорыту:** Жұмыстың орындалу сапасына назар аудару. Жақсы жасалған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. Балалар жұмыстарын бағалау, мадақтау.	Жасаған жұмыстарына қызыға қарайды.

Күтілетін нәтиже
Нені білу керек: Аққала туралы тақпақтар, жұмбақтар жатқа біледі;
Нені игерді: әртүрлі өлшемдегі дөңгелектерден аққала бейнесін құрастыруды игерді;
Нені біледі: .жасаған жұмыстарын көрсете алады.

Технологиялық картаны толтырған:
Технологиялық картаны тексерген:

Күні: 20.12.2021ж

Білім беру салалары: «Шығармашылық»

Бөлімдері: Вариативтік компоненті «Қол еңбек » (Мүсіндеу)

Тақырыбы: «Шыршаға арналған ойыншықтар»

Мақсаты:

1. **Білімділік:** Балалардың қыс туралы түсінігін кеңейтіп, жыл мезгілінің ерекшелігін аңғара білуге үйрету.
2. **Дамытушылық:** Қоршаған ортадағы табиғат өзгерістерін ажырата білуге үйрету. Саусақ маторикаларын дамыту.
3. **Тәрбиелік:** Табиғатты аялауға, әсемдікті көре білуге, сезінуге тәрбиелеу. Зейін қойып тыңдай білуге тәрбиелеу.

Көрнекілік: Қыс мезгілінің суреттері. Шырша. Аққала.

Құрал-жабдықтар: тұзды қамыр, сүлгі. тақтайша. **Сөздік жұмыс:** суық, қарлы, ызғар.

Қостілділік компоненті : Қыс-зима.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық–қозғаушы	**Ш.ш**«Арайлап таң атты!» 06-04-«Б».№17 **Қызықтыру сәті:** Қонаққа Ақпан келеді. Ақпанның балаларға арналған тапсырмалары бар.	Балалар шаттық шеңберін айтады. Балалар қызығушылық танытады.
Іздену - барлау	-Тәрбиеші: Балаларды жартылай шеңбер бойымен отырғызып қыс мезгілі туралы әңгімелеседі. - Балалар қазір жылдың қай мезгілі? - Неге олай ойлайсыңдар? - Қыста қандай мереке болады? - Мерекеде бізге кім келеді? Шыршаны немен безендіреді? Қыстың балалар үш айы бар екен. Олар желтоқсан, қаңтар және ақпан. Сюжетті суретке қарап әңгіме құрастырту. Ақпан келеді. Тәрбиеші: Сен кімсің? Балалар Аяз ата Ақпаннан бізге хат беріп жіберіпті. Бұл хатта былай деп жазылыпты. Балалар сендер сыйлық алғанды жақсы көресіңдер ме? Олай болса менің тапсырмаларымды орындаңдар.	Қазір жылдың қыс мезгілі екенін айтады. Өйткені дала суық, қар жатыр т.б Қыста жаңа жыл мерекесі болады. Мерекеге Аяз ата мен ақшақар келеді. Шыршаны ойыншықтармен безендіреді. Менің атым-Ақпан Келдім суық жақтан. Тоңып қалмай балалар. Аязымнан сақтан! Қуана «иә» деп жауап

	орындаңдар. Орындайық па балалар. 1. Тапсырма: Жұмбақ жасырыпты. Тікен-тікен тік пісте. Қысы жазы бір түсте - ол не балалар? 2. Екінші тапсырмам осы шыршаға арнап әдемі ойыншықтар жасаңдар депті.	Қуана «иә» деп жауап береді. Біз сыйлық алғанды жақсы көреміз. Иә, тапсырмаларды орындайық. «Шырша» Балалар тұзды қамырдан ойыншық жасауға кіріседі.

Рефлексивті - қорытындылау	Ойын: «Иә немесе жоқ» Сұрақтар: 1. Қарды жеуге бола ма? 2. Қыста жылы киіну керек пе? 3. Мұзды жеуге бола ма? 4. Қыста жаңбыр жауа ма? 5. Қыста қар жауа ма? 6. Шанамен сырғанап ойнауға бола ма? Шыршаның шамы жаңып шыршаның ойыншықтары тәттіге айналады.	Балалар тәрбиешінің қойған сұрақтарына ия, жоқ деп жауап береді. Жоқ Иә Жоқ Жоқ Иә. Иә. Балалар мәз болып тәттіні алады. Өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже :

Білуі немесе хабардар болуы: Қыс мезгілі жайлы, қыста болатын өзгерістер жайлы біледі. Қыста қандай ойындар ойнауға болатыны жайлы, қардың қасиетімен танысады.

Қалыптасқан әдет: Ойындарға белсене қатысады. Өз ойларын жеткізе алады.

Істей біледі: Тақпақтарды айтады. Ойындарға қатысады.

Толтырған:

Тексерді:

Күні: 27.12.2021ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу қызметі: Қол еңбегі

Тақырыбы: **Досыма сыйлық**

Мақсаты: Балаларға «Достық» туралы әңгіме оқып, сұрақ-жауап арқылы білгендерін жетілдіру. Достық туралы мақал-мәтел жаттау. Мүсіндеу барысында шағын көлемді, кесек есу әдіс-тәсілдерін көрсету.

Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, бекіту.

Билингвалды компонент: сыйлық-подарок

Сөздік жұмыс: сыйлық

Көрнекіліктер: сыйлықтың суреттері, ермексаз, тақтайша, орамал.

Әрекет кезеңдері	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық қозғаушы	«Достық» жайында мақал-мәтелдер жарысын өткізу.	Балалардың қызығушылықтары оянады.
Ұйымдастырушы ізденуші	**Шаттық шеңбері:** - Кәне, балалар дөңгелене тұрып, бір – бірімізге жылы лебіздерімізді білдірейік. Кел балалар ортаға! Қайырлы таң достарым! Достарымды көргенде! Қуана қарсы аламын! Қолымыздан ұстасып, Жылулықты алайық. **Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу:** Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. **Кіріспе әңгіме** **Мақал-мәтелдер:** Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды. Жүз теңгең болғанша, жүз досың болсын.	-Жүрегімдегі жылуымды саған ыстық алақаным арқылы жіберемін. Мақалды жатқа айтқызу.

	Дос жылатып айтады, Дұшпан күлдіріп айтады. -Бұл мақалдың мағынасын қалай түсінесіңдер? -Балалар жан дос дегенді қалай түсінесіңдер? -Балалар сендердің достарың бар ма? -Достарыңа қандай сыйлық жасағанды ұнатасыңдар? Онда өздеріңе ұнаған сыйлықты ермексаздан мүсіндеп жасап, достарыңа сыйлаңдар. **Сергіту сәті:** Достарды біз қолдаймыз, Қиын шақта қорғаймыз, Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз.	Балалардың жауаптары. Балалар өздеріне ұнаған сыйлықтарды ермексаздан мүсіндеп жасайды. Қимылмен көрсетеді.
Рефлексивті түзетуші	**Оқу қызметін қорытындылау:** Дайын жұмыстардан көрме ұйымдастыру, балалар жұмысын бағалау.	Балалар жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастырады.

Күтілетін нәтиже:
Нені білу керек: «Достық» туралы мақал-мәтелдерді;
Нені игерді: ермексазбен әр түрлі сыйлықтарды жасауды игерді;
Меңгереді: жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Тексерілді:_______________**Р.Тажибекова**

Күні: 03.01.2021ж

Білім беру салалары: «Шығармашылық»

Бөлімдері: Вариативтік компоненті «Қол еңбек» (Мүсіндеу)

Тақырыбы: Үй жануарларын мүсіндеу «Қозы»

Мақсаты:

1. Білімділік: Үй жануарлары жайлы білімдерін кеңейту.

2. Дамытушылық: Саусақ маторикаларын дамыту.

3. Тәрбиелік: Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Көрнекілік: Үй жануарларының суреті.

Құрал-жабдықтар: Тұзды қамыр, сүлгі, тақтайша.

Сөздік жұмыс: Мүсін, қиял, ойлау.

Қос тілділік компоненті: Қозы-ягненок.

Әрекет кезендері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушы	**Ш.ш 06-04 «Б»№28** **Ғажайып сәті:** Есік тарсылы естіледі. Топқа, қуыршақ Айгерім кіреді. - Сәлеметсіндерме балалар? - Сендерді аналарың қалай еркелетеді?	Достарды біз қолдаймыз Қиын шақта қолдаймыз, Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз! Балалар қызығушылық танытады. - Сәлеметсізбе! - Мені, анам құлыным-деп еркелетеді. - Мені,ботам –деп еркелетеді.
Іздену - барлау	- Көрдіңдер ме, балалар! Сендерді аналарың төрт түлік малдың атымен еркелетеді екен. - Тағы қандай үй жануарларының атарымен еркелетеді? «Төлін тап» д.о Балалар мен сендерге жұмбақ	-Ботам, қозым, лағым, құлыншағым. Балалар суретке қарап үй жануарларының төлдерін айтады.

Күні: 10.01.2022ж
Білім саласы: «Вариативтік компонент»
Оқу іс-әрекеті: Қол еңбегі
Тақырыбы: Қояндар
Мақсаты: Балаларға қоян туралы тақпақ жаттатып, қоянның суретін көрсету арқылы қағаздан бүктеу әдісі арқылы жасау. Түрлі бүктеу әдіс-тәсілдерін үйрету.
Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, бекіту.
Билингвалды компонент: қоян-заяц
Сөздік жұмыс: көжек
Көрнекіліктер: Қоянның суреті, түрлі қағаздар.

Әрекет кезеңдері	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық қозғаушы	«Қоян» туралы ертегі оқып беру.	Балалардың қызығушылықтары оянады.
Ұйымдастырушы ізденуші	**Шаттық шеңбері:** Отырған ашақ бір қоян, Неткен сапсақ бұл қоян. Құлақтары деленде, Әр дыбысқа елеңдеп. Қоян жаурап суықта, Отырсың не күзетіп, Аяқтарың сіресіп, Табаныңнан сыз өтіп **Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу:** Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. **Кіріспе әңгіме** Оқу іс-әрекетін жұмбақпен бастағым келіп тұр. Қалқиып ұзын құлағы, Елеңдеп қорқып тұрады. (Қоян)	Өлең жолдарын қимыл-қозғалыс арқылы көрсетеді. Шешуін табу, есте сақтау Қоян дейді. Балалар қоян туралы тақпақтар айтады.

	-Балалар қандай жабайы жануарлар түрлерін білесіңдер? -Аңдар қайда мекен етеді? - Қоян туралы кім тақпақ біледі? - Қоянның төлінің атауы қандай? Демек балалар ақ және сұр түсті қағаздардан бүктеу әдісі арқылы қоянды жасаймыз. Үлгіге қарап жұмыстың орындалу барысымен таныстырып өтейін, мұқият тыңдаңдар. **Сергіту сәті:** Тұра, тұра суықта, Қоян жаурап торықты. Алайын деп жылынып, Әрлі-берлі жорытты. Секең-секең, секең-секең, Секіріп жылынатын қоян екен, Үркітті де бір ноян, Зытып берді бір қоян. Балалардың жұмыстарының орындалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді.	Сұрақтарға жауап береді. Жұмыстың орындалу барысымен танысады. Қимылмен көрсетеді.
Рефлексивті түзетуші	**Оқу қызметін сұрақ қою арқылы қорытындылау:** Дайын жұмыстардан көрме ұйымдастыру, балалар жұмысын бағалау.	Сұрақтарға жауап береді. Балалар жасаған жұмыстарын көрмеге қояды.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: қоян туралы тақпақ, жұмбақтар айтуды

Нені игерді: Қағаздан қоянды жасауды

Меңгереді: жұмыстың орындалу барысын.

Тексерілді:_____________**Р.Тажибекова**

Күні: 17.01. 2022ж
Білім саласы: «Вариативтік компонент»
Оқу қызметі: Қол еңбегі
Тақырыбы: Қар ұлпалары
Мақсаты: Екі еселеп бүктелген дөңгелектер қию тәсілін жетілдіру; әртүрлі өлшемдегі дөңгелектерден қардың бейнесін қырқуды үйрету; қолдарының икемділіктерін арттыру.
Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, жапсыру, бекіту.
Билингвалды компонент: қар-снег
Сөздік жұмыс: қар ұлпалары
Көрнекіліктер: жыл мезгілдері бейнеленген суреттер, түрлі түсті қағаздар, қайшы желім, қолорамал.

Әрекет кезеңдері	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық қозғаушы	Алдын ала балаларға жұмбақ жасырып, жұмбақтың дұрыс шешуінен кейін қардың суретімен жұмыс жасату.	Қызығушылықтары артады.
Ұйымдастырушы ізденуші	**Шаттық шеңбері:** Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. Сурет бойынша жұмыс:	Бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
	Өте дұрыс. Қар ұлпаларын жасағанда қағазды қырқып, оларды жасалу қырқу жолдарын түсіндіру. Бүгін біз осы қар ұлпаларын қағаздан қиып, жапсырып жасаймыз.	Балалар суреттерді тамашалап, барлығы бірігіп, бір-біріне көмектесіп жатыр.
	Мен сендерге үлгі ретінде жұмысты орындап көрсетемін, мұқият тыңдаңдар. Тіктөртбұрыш пішінді дайындаманы көгілдір түсті қағаздан қиып аламыз. Оны екі еселеп бүктеп, жай қарындашпен ширек бөлігін сызамыз.	Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.
	Контур сызық бойымен қар ұлпаларын қиып аламыз. Ақ қағазға қардың қалған бөлшектерін сызып, сызық бойымен қиып аламыз. Негізгі бетке аппликацияның	Қар ұлпаларын қиып жапсырады.

	бөлшектерін реттеп орналастырып аламыз. Аппликацияның барлық бөлшектерін негізгі бетке ретімен жапсыру. Балалар істеріңе сәттілік тілеймін. **Серіту сәті:** Қыздырайық денені, Кел, балалар, кел бері. Қыздырайық денені Орнымыздан тұрып-ақ.	Өлең мазмұнына қарай қимыл – қозғалыстар жасайды, көрсетеді.
Рефлексивті түзетуші	**Оқу қызметін қорыту:** Жұмыстың орындалу сапасына назар аудару. Жақсы жасалған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. Балалардың жұмыстарын бағалау, мадақтау.	Жасаған жұмыстарына қызыға қарайды.

Күтілетін нәтиже

Нені білу керек: қар туралы тақпақтар, жұмбақтар жатқа біледі;

Нені игерді: ақ қағаздан қар ұлпаларының бейнесін қырқып, жапсыруды

Меңгереді: жасаған жұмыстарын көрсете алады, ұқыпты жұмыс жасауды.

Тексерілді:__________Р.Тажибекова

Күні: 24.01.2022ж
Білім саласы: «Вариативтік компонент»
Оқу қызметі: Қол еңбегі
Тақырыбы: **Бақа**
Мақсаты: Бақа туралы тақпақтар жаттау және ертегі оқып беру. Бақаның түрлерімен таныстыру. Қағаздарды бүктеу тәсілдерін жасап жаттығу.
Әдіс-тәсілдер:түсіндіру, көрсету, бекіту.
Билингвалды компонент: бақа-лягушка
Сөздік жұмыс: бақа
Көрнекіліктер: Бақаның суреті, түрлі қағаздар.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің қызметі	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	«Әтеш пен Бақа» туралы ертегі оқып беру.	Балалардың қызығушылықтары оянады.
Ұйымдастырушы ізденуші	**Шаттық шеңбері:** Отырған аппақ бір қоян, Неткен сапсақ бұл қоян. Құлақтары деленде, Әр дыбысқа елеңдеп. Қоян жаурап суықта, Отырсың не күзетіп, Аяқтарың сіресіп, Табаныңнан сыз өтіп **Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу:** Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. Оқу іс-әрекетін жұмбақпен бастағым келіп тұр. **Жұмбақ:** Таңдайлары тақылдап, Шулайтын кім шалшықта. Бірін-бірі мақұлдап. (Бақа) -Бақа туралы кім тақпақ біледі? - Бақаның қандай түрлерін білесіңдер?	Өлең жолдарын қимыл-қозғалыс арқылы көрсетеді. Шешуін табу, есте сақтау. Балалардың

	- Бақа қайда мекен етеді? -Бақаның түсі қандай? -Пішіні қандай? Бүктеу әдіс-тәсілі арқылы жасыл қағаздан бақаны жасаймыз. Үшбұрыш пішінге келтіріп бүктеп алыңдар. Басы, көзін домалақ пішінге келтіріңдер. і Үлгіге қарап жұмыстың орындалу барысымен таныстырып өтейін, мұқият тыңдаңдар. **Сергіту сәті:** Бақа, бақа, балпақ Басың неге жалпақ. Темір телпеккөп киіп, Басым содан жалпақ. Бақа, бақа, балпақ Көзің неге тостақ, Көрінгенге көп қарап, Көзім содан тостақ. Бақа, бақа балпақ, Бұтың неге талтақ, Су ішінде көп жүзіп Бұтым содан талтақ. Балалардың жұмыстарының орындалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді.	жауаптары тыңдалады. Жұмыстың орындалу барысымен танысады. Қимылмен көрсетеді.
Рефлексивті түзетуші	**Оқу қызметін қорытындылау:** Дайын жұмыстардан көрме ұйымдастыру, балалар жұмысын бағалау.	Балалар жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастырады.

Күтілетін нәтиже:
Нені білу керек: бақа туралы тақпақ, жұмбақтар;
Нені игерді: бүктеу әдіс-тәсілдерін қолдана отырып бақаны жасауды;
Меңгереді: жұмыстың орындалу барысын.

Тексерілді:____________**Р.Тажибекова**

Күні: 31.01.2022ж

Білім беру салалары: «Шығармашылық»

Бөлімдері: Вариативтік компоненті «Қол еңбек » (Мүсіндеу)

Тақырыбы: «Тақырып: «Добым, добым дөңгелек, Тоқтамайсың дөңгелеп»

Мақсаты:

Білімділік: Балаларға тобымыздағы ойнауға арналған доптар туралы түсінік беру.

Дамытушылық: Әр түрлі пішінді доптарды, тұзды қамыр арқылы мүсіндеуге үйрету. Ұсақ қол қимыл - қозғалыстарын, тілдік қорларын, ойлау дағдыларын дамыту.

Тәрбиелік: Достастыққа, бірлесіп жұмыс істей білуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі: Әр түрлі, әр түсті доптар.

Қажет құралдар: тұзды қамыр, тақтайша, сүлгі.

Сөздік жұмыс: қамқорлық, төрт түлік мал.

Әдіс-тәсілдер: Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап сергіту сәті, қортындылау.

Қостілділік компоненті: Доп-мяч

Әрекет кезеңдері	**Тәрбиешінің іс - әрекеті**	**Балалардың іс – әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушылық	**Ш.ш:** 06-04-«Б» №18 Балалар сендер кілемінің үстінде отырып ойнағанды жақсы көресіңдер ме? Кілемнің үстіне қарандаршы сендерді әдемі, доп - дөңгелек доптар күтіп тұр. Сендермен ойнағымыз келеді дейді. Ал сендердің доппен ойнағыларың келеме? Олай болса ең алдымен, топтың ішінде доппен қалай ойнау керек екендігі туралы ережені есімізге сақтап алайық.	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі - көңіл ажары! Күліп өмір сүрейік! - Балалар ия жақсы көреміз. Балалар доптарды көріп, ойнағылары келетіндерін айтады. Доппен ойнағанда қандай оқыс жағдайлар болуы мүмкін? (допты тым биікке лақтырсақ, жарықты сындырып аламыз, алысқа лақтырсақ терезеге тигізіп алуымыз мүмкін немесе басқа заттарды да құлатып алуымыз мүмкін)

	- олай болса, топтың ішінде доптармен қалай ойнасақ болады? - Доптар сондай жеңіл олар секіргенді, дөңгелегенді ұнатады. Олар биікке секіріп, алысқа дөңгелеп тыңдамай коюлары мүмкін. Сол үшін сендер оларға топтың ішінде қалай ойнау керек екендігін үйретіңдер.	(бір - бірімізге дөңгелетіп, еденге соғып немес бір - біріміздің қолымызға лақтырамыз т. б.) Балалар жауабы Доппен ойнай отырып, олардың дөңгелек, жұмыр екендігін анықтайды
Іздену барлау	Енді доптарымыз біраз демалсын, кілемнің үстінде қалдырайық та үстелімізге келіп отырайықшы. - Балалар доп қандай болады екен? (Добымызға қарап, «Добым, добым дөңгелек, тоқтамайсың дөңгелеп» деп айтсақ болама? Біздің тобымызда бұлардан басқа қандай доптар бар? Және ойнаған доптарымыз кішкентай болған. Ал мұналар қандай? (үлкен) Демек доптар үлкен, кішкентай пішінде бола береді екен. Мен сендерге бүгін тұзды қамыр арқылы доп жасауды үйреткім келеді. Сендер әрқайсында өз қолыңнан жасалған доп болғанын қалайсыңдар ма? Олай болса мұқият болайық. Бізге ол үшін қандай құралдар қажет екен?(өзім жасау жолдарын көрсетемін) 1. Доптың көлемі мен түсін анықтаймыз. Сол доптың түсіне сәйкес тұзды қамырда таңдаймыз.	дөңгелек, дөңгелегенді ұнатады

	2. Тұзды қамырды жұмсартамыз 3. Екі алақанымыздың ортасына тұзды қамырды салып дөңгелетеміз 4. балаларға ауада осы іс - әрекеттерді орындатамын 5. Өз беттерімен жұмыс істейді (көмегімді қажет еткен балаға көмектесемін)	Доп туралы 2 шумақты қайталап айтады Үстел үстіндегі заттарды атайды. (тұзды қамырды, тақтайша, сүлгі) Мұкият тыңдайды Ауада қайталайды өз еріктерімен допты мүсіндеді
Рефлексивті – корытындылау	Сонымен барлығымыз тұзды қамыр арқылы не жасап алдық? Допты жасаған сендерге оңай тиді ме? Ендеше кімнің добы әдемі болғандығын жәнеде ата - аналарымызға көрсету үшін көрмеге орналастырайық. Үйге барған соң да осылайша тұзды қамыр арқылы доп жасап алуларыңа болады. (доппен еркін ойнауға рұксат беріледі) Балалар жауабы	Доп жасадык Ия. Доп жасаған оңай екен. Көрмеге жұмыстарын орналастырып, ең әдемі допты таңдайды

Күтілетін нәтиже \

Білуі немесе хабардар болуы: Әр түрлі пішінді доптарды, тұзды қамыр арқылы мүсіндеуге үйренеді. Ұсақ қол кимыл - қозғалыстарын, тілдік корларын, ойлау дағдыларын дамытады.

Қалыптасқан әдет: Түстерді ажырата біледі.

Істей біледі: Мүсіндей алады

Күні: 07.02.2022ж

Білім беру салалары: «Шығармашылық»

Бөлімдері: Вариативтік компоненті «Қол еңбек» (Мүсіндеу)

Тақырыбы: «Ұшақ»

Мақсаты:

1. Білімділік: Көліктер жайлы білімдерін кеңейту.

2. Дамытушылық: Саусақ маторикаларын дамыту.

Балалардың шығармашылық қабілеттерін одан әрі дамыту.

3. Тәрбиелік: Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Көрнекілік: Көліктердің суреті.

Құрал-жабдықтар: Тұзды қамыр, сүлгі, тақтайша.

Сөздік жұмыс: Мүсін, қиял, ойлау.

Қос тілділік компоненті: Көлік-транспорт. Ұшақ-самалет

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық – қозғаушы	**Ш.ш 06-04 «Б»№43**	Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Сіздерге сәлем береміз, Біз әдепті баламыз. Әдептен біз озбаймыз, Жадымызда ұстаймыз. Жол тәртібін үйреніп, Аман-есен жүреміз.
Іздену - барлау	«Көліктер аялдамасы» ойыны. Ойын шарты: балалар үстел үстінен қалаған көлік түрін таңдап алады да, әр қайсысы өзінің тоқтайтын аялдамасын тауып ажырату. Тәрбиеші: Балалар сендерге тапсырма: Сен көліктің қандай түрін таңдадың, қандай аялдамаға тоқтадың? Неліктен? Барлығың бірігіп, ойланып, пікірлесіп жауап беріңдер. II. Мағынаны тану: 1.Тәрбиеші: Балалар Ас атасы не? Тәрбиеші: Дұрыс айтасыңдар. Нанның дастарқанға үлкен еңбектің арқасында келетінін бұрыннан	Біз тікұшақты таңдадық. Біз тік ұшақты таңдаған себебіміз…. Ол әуе жолдарымен ұшады. Балалардың жауабы: Ас атасы-нан.

	білесіндер. Қане, есімізге түсірейікші. Тәрбиеші: Өздеріңнің аналарыңнын күнде дайындап жүрген нан ашытқысын білгілерің келе ме? Олай болса, маған назар аударыңдар, мен қамырды қалай дайындайтынын көрсетемін. Алдымен табақшамызға қажетті мөлшерде ұн салып аламыз да, жылы суға аз мөлшерде ашытқы саламыз, дәмді болуы үшін оған кішкене шекер,тұз, жұмыртқа қосып араластырып, оны табақшадағы ұнға құйып қамыр илейміз де, кішкене уақыт көтерілуге қоямыз,одан соң көтерілген қамырымызды арнайы пешке қойып,нанды пісіреміз. Бұрын мүсіндеу сабағында ермексазды пайдалансақ, бүгін ермексаз орнына тұзды қамырды пайдаланамыз. Бүгінгі жасайтын жұмысымыз тұзды қамырдан ұшақ кесіп дайындау. Алдымен ыдысқа 250-300 гр. Бидай ұнын салып, оған 150 гр.тұз, 3 ас қасық май, 240 гр. су қосып қамыр илеп,дайындап қойдым. Біз бүгін осы алдымыздағы дайын тұзды қамырды оқтаумен, қалыңдығы 0,5см етіп жаямыз да,оның бетіне кескішпен қалаған машина суретін салып кесеміз Ал, енді жұмысқа кірісейік. 2.**Сергіту сәті: «Көліктер-2»** мультфильмін тамашалау.	Балалардың жауабы: Көктемде егінші жер жыртып, дән себеді. Оны жаздай баптап күтеді.Күзде комбайынмен орады.т.с.с әңгімелейді. Тәрбиешінің айтқандарын мұқият тыңдап отырады. Балалар алжапқыштарын киіп, жұмыстарына кіріседі де, аяқтаған жұмысты пешке қойып кептіре береді. Дайын болғанша, бой сергітіп, мультфильм көреді.
Рефлексивті -	«Ой толғаныс»	Балалар:

қорытындылау	Тәрбиеші балалардың жұмыстарын талдап, сабаққа жақсы қатынасқандарын мадақтап, балаларға белгі таратылып, оқу іс-әрекетін қорытындылайды.	Жалғайтын достастырып бар елменен Жолдардан тұрады ғой әлем деген. Айтамыз бізге келген қонақтарға Сақтаңыздар жол жүру ережесін.

Күтілетін нәтиже :

Білуі немесе хабардар болуы: Тұзды қамырдың қасиеттерін біледі. Өз қиялдары арқылы мүсіндеуге үйренеді. Ойлау қабілеттерін дамытады.

Қалыптасқан әдет: Өз ойларын іске асыра алады.

Істей біледі: Мүсіндей алады.

Толтырған: Мамбаева А.

Тексерді:

Күні: 14.02.2022ж
Білім саласы: «Вариативтік компонент»
Оқу қызметі: Қол еңбегі
Тақырыбы: Балықтар
Мақсаты: Балаларды ертегі оқып беріп, түсінгендерін әңгімелету. Тіл байлықтарын жетілдіру. Қағазбен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру. Әшекейлік арқылы көркемдік тәрбие беру.
Әдіс-тәсілдер: көрсету, түсіндіру, жұмбақ, бекіту.
Билингвалды компонент: балық- рыба
Сөздік жұмыс: жарлы.
Көрнекіліктер: Тақырыптық суреттер, ермексаз, тақтайша, сүлгі.

Әрекет кезеңдері	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушы	Тақырыптық сурет бойынша жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылықтары оянады.
Ұйымдастырушы ізденуші	**Шаттық шеңбері:** Күндей жылы, Алмадай тәтті, Доптай көңілді, Жүзіктей әдемі бол! **Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.** Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. **Кіріспе әңгіме** Балалар мен сендерге алдымен «Алтын балық» ертегісін оқып берейін. Мұқият тыңдаңдар. Ертегі мазмұны бойынша сұрақ-жауап: -Шал қайда барды? -Өзенге не үшін барды? -Шалдың қармағына не ілінді? -Балық шалдың қандай арманын орындады? Жұмыстың орындалу барысын	Балалар бір-біріне деген жақсы тілектерін білдіреді. Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізеді.

	түсінідіріп өтейін. Бүгін біз алтын балықтың бейнесін мүсіндеуді үйренеміз. . Дайын болған балықтың желбезегін түрлі түсті моншақтармен безендіреміз. Жұмысты бастамас бұрын бойымызды сергітіп алайық. **Сергіту сәті:** Бір екі, үш, Жинап алып күш. Біз ұшамыз кептерше Қолымыз жерге жеткенше. Балалар сендердің істеріңе сәттілік тілеймін.	Жұмыстың орындалу ретін мұқият тыңдайды. Қимылмен көрсетеді. Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.
Рефлексивті-түзетуші	**Оқу қызметті қорыту:** Балалардың жасаған жұмыстарын талдау. Жақсы жасалған жұмыстардан кішігірім көрме ұйымдастырады.	Балалар жұмыстарынан көрме ұйымдастырады.

Күтілетін нәтиже:
Нені білу керек: «Алтын балық» ертегісін;
Нені игерді: әртүрлі моншақтан балықтың желбезегін безендіруді;
Нені біледі: жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Тексерілді____________Р.Тажибекова

Күні: 21.02.2022ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу қызметі: Қол еңбегі

Тақырыбы: Көлде жүзген аққу

Мақсаты: Балаларға «Аққу» құсымен таныстырып, тақпақтар жаттату. Аққудың бейнесін тұзды қамырды ұқыпты бояу. Қол икемдіктерін арттыру.

Әдіс-тәсілдер: көрсету, түсіндіру, жұмбақ, бекіту.

Билингвалды компонент: аққу-лебедь

Сөздік жұмыс: аққу.

Көрнекіліктер: Аққудың суреті.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің қызметі	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Тақырыптық сурет бойынша жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылығы оянады.
Ұйымдастырушы-ізденуші	**Шаттық шеңбері:** Аспан түрді түндігін Жерге сәуле жайылды. Неткен ашық күн бүгін, Қайырлы таң, қайырлы! **Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.** Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. **Жұмбақ:** Садақша мойнын иілтіп, Көрген жанды сүйінтіп, Жүзгенде көлдің сәні өзі, Судағы құстың нәні өзі. Жердегі құстың серкесі; Көктегі құстың еркесі. (Аққу) -Қандай құстың түрлерін білесіңдер? -Аққу қандай құсқа жатады?	Балалар шеңбер жасап тұрып қайталайды. Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізеді. Шешуін табу, есте сақтау.

	-Аққу қайда мекендейді? Балалар аққу өте қасиетті құс. Құстардың ішіндегі ең сұлу құс аққу. Аққуды атуға болмайды. **Мақал:** Аққуды атпа, Досыңды сатпа. Бүгін біз осы аққудың бейнесін өз қолымызбен еңбек етіп жасайық. Жасалу жолдарын түсіндіреді. **Сергіту сәті:** Бір екі, үш, Жинап алып күш. Біз ұшамыз кептерше Қолымыз жерге жеткенше. Балалар сендердің істеріңе сәттілік тілеймін.	Мақалды жатқа айту. Жұмыстың орындалу ретін мұқият тыңдайды. Қимылмен көрсетеді. Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.
Рефлексивті түзетуші	Балалардың жасаған жұмыстарынан кішігірім көрме ұйымдастыру.	Жасаған жұмыстарына қызыға қарайды..

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: жұмыстың орындалу ретін білу керек;

Нені игерді: композиция құра білуге дағдылану;

Нені біледі: жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Тексерілді______________Р.Тажибекова

Күні: 28.02.2024

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс-әрекеті: Қол еңбегі

Тақырыбы: Гүлдер әлемі

Мақсаты: Балаларға гүлдердің түрлері туралы ертегі оқып беріп, мазмұндау. Балаларды бояумен сурет салуға қызығушылығын арттыру. Дөңгелек затты түрлі бағыттағы түзу сызықтармен үйлестіріп салу.

Әдіс-тәсілдер: көрсету, сұрақ-жауап, түсіндіру.

Билингвалды компонент: гүлдер-цветы

Сөздік жұмыс:.бәйшешек, қызғалдақ,

Көрнекіліктер: көктемнің алғашқы гүлдері салынған сурет, акварель бояулар, қарындаштар, су,қылқалам, қолорамал.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің қызметі	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық -қозғаушы	Көктемнің алғашқы гүлдерінің суретін көрсетіп, балалардан олардың аттарын сұрау	Балалардың қызығушылығы оянады.
Ұйымдастыру шы-ізденуші	**Шаттық шеңбері:** Жаңбыр, жаңбыр жауасың, Жанымызға дауасың. Біз ойнайтын ауланың Тазартасың ауасын. Мен сендерге оқу іс-әрекетін жұмбақпен бастағым келіп тұр. Өзі сондай нәзік Су құйсаң кетеді, Алақанын жазып. (Гүл) Гүлдер әсем де, әдем және алуан түрлі болады. - Гүлдер қайда өседі? Дұрыс айтасыңдар. Далада өсетін гүлді дала гүлі дейміз. - Ал қырда, далада және тауда өсетін гүлді қалай атайсыңдар? - Гүл жер бетіне көрік беріп тұрады. Ал адамдарға болса қуаныш, көңіл сыйлайды. **Суретке назар аудару.** - Суреттен не көріп тұрсыңдар? - Мына гүлдердің аттары қандай? -Қызғалдақ пен бәйшешек көктемнің	Балалар тәрбиешімен бірге өлеңді қайталайды. Шешуін табу, есте сақтау -Далада, тауда, қырда. -Қыр гүлі, дала және тау гүлі деп атаймыз.

	алғашқы гүлі. Гүлдердің әдемілігіне қарай иістері де хош иісті болады. Мен сендерге суреттің салу реттілігін түсіндіріп өтейін. -Дөңгелек затты түрлі бағыттағы түзу сызықтармен үйлестіріп салу. **Сергіту сәті:** Шаршағанда ырғалып, Гүлге ұқсап дем алам. Қанатымды бір қағып, Гүлдей болып жайқалам.	-Гүлдер -Қызғалдақ, бәйшешек. . Қимылмен көрсетеді.
Рефлексивті-түзетуші	**Қорытынды:** Балалардан салған суреттерін бір-біріне көрсетіп, талдауларын және достарының еңбектерін бағалап, жақсы салынған суреттерді үлгі етіп тақтаға өздерінің ілулерін сұрау. Барлық балаларды мақтау сөздерін айтып қуанту.	.Балалар салған суреттеріне талдау жасайды, жақсы салынған суреттерді тақтаға үлгі ретінде іледі.

Күтілетін нәтиже:
Нені білу керек: көктемнің алғашқы гүлдерінің атауын біледі;
Нені игерді: гүлдердің әдемілігіне қарай олардың иістері де хош иісті болып келетінін түсінді;
Меңгереді: жасаған жұмыстарын көрсете алады.

Тексерілді:________Р.Тажибекова

Күні: 07.03.2022ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу қызметі: Қол еңбегі

Тақырыбы: Анамызға сыйлық

Мақсаты: Балаларға «Ана» өлеңін оқып беріп, мазмұндау. Балалардың ананы сыйлауға, құрметтеуге тәрбиелеу. Түсті қағаздардан гүл құрастыру.Аналарына сыйлық дайындау.

Әдіс-тәсілдер: жаттау, көрсету, түсіндіру, әңгімелеу, ойын, қорыту.

Билингвалды компонент: сыйлық-подарок

Сөздік жұмыс: 8-наурыз, халықаралық, күннің нұры, сәбидің күлкісі, ананың ақ сүті.

Қолданылатын көрнекіліктер: аналар мерекесі туралы суреттер, қайшы, желім, түрлі-түсті қағаздар, желім.

Әрекет кезеңдері	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушы	Аналар мерекесі бейнеленген сурет арқылы көктемнің алғашқы мерекесі – халықаралық әйелдер мерекесі туралы түсінік беру.	Балалардың қызығушылығы оянады.
Ұйымдастырушы-ізденуші	**1.Шаттық шеңбері:** Балалар дөңгелене тұрып, әр бала өзінің сүйікті аналары туралы ойлап, аналарының өздерін қала еркелетінін айтады. Енді сендер аналарыңа жақсы тілектеріңді білдіріңдер. . **2.Кіріспе бөлімі:** а) Сурет бойынша жұмыс. Дәптердегі аналар мерекесін бейнеленген сурет арқылы түсінік беру. Көктемнің алғашқы мерекесі 8-наурыз – халықаралық әйелдер мерекесі. Бұл сендер сияқты бүлдіршін қыздарымыздың, әпкелеріңнің, ақ жаулықты аналарыңның, әжелердің мерекесі. - Өмірде үш қадірлі зат бар, ол – күннің нұры, сәбидің күлкісі, ананың ақ сүті. - Мерекеде аналарыңа́ не сыйлағылырың келеді? Ендеше балалар анамызға арнап сыйлық дайындайық. -Алдымен гүлдің сабағын қоңыр түсті қағаздан қиып аламыз.	Мені анам: «айым, күнім, боташым, ақылдым», - дейді. -Ана – не деген мейірімді, не деген қасиетті жан! -Ана деген болашағы өмірдің! -Ана деген қуанышы көңілдің! Сұрақтарға жауап береді. Балалар зейін қойып тыңдайды.

	-Жасыл түсті қағаздан жапырақтарын дайындап аламыз. -Түрлі түсті қағаздан алуан түрлі гүл күлтелерін қиып аламыз. -Соңында дайын болған қиындыларды картонға ретімен жапсырамыз. в) **Д/о: «Кімнің дауысы, табайық!»** Шарты: балалар диктофон немесе таспаға алдын ала жазылған аналарының, әжелерінің сөздерін тыңдап, даусын танып айтады. **Сергіту сәті:** Дала гүлін сыйлық үшін жинаймыз, Кейде оны жұлуға да қимаймыз. Бұл гүлдерді қуанышты сәттерде, Шын жүректен аналарға сыйлаймыз.	Аналарына сыйлайтын гүлдерді қиып жапсырады. . Балалар әжелері мен аналарының дауыстарын ажыратады. Қимылмен көрсетеді.
Рефлексивті-түзетуші	**Қорытынды:** - Үйде аналарыңа көмектесесіңдер ме? - Аналарыңа қандай сыйлық жасайсыңдар?	Балалардың жауаптары тыңдалады. .

Күтілетін нәтиже:
Нені білу керек: 8-наурыз халықаралық әйелдер мерекесі екенін білу керек;
Нені игерді: өмірде үш қадірлі зат бар екенін түсінді;
Меңгереді: аналарға қандай сыйлық сыйлау керектігін

Тексерілді____________Р.Тажибекова

Күні: 14.03.2022ж

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу қызметі: Қол еңбегі

Тақырыбы: Орманда

Мақсаты: Балаларға орман туралы әңгімелеу балалардың ынта – ықыласын арттыру, көтеріңкі көңіл – күй туындату.

Әдіс – тәсілдер: түсіндіру, көрсету, бекіту.

Сөздік жұмыс: Орман

Билингвальды компонент: күз мезгілі – осенний сезон, жаз мезгілі – летний сезон көктем мезгілі – весенний сезон.

Қолданатын көрнекі құралдар: орман суреттері.желім, қайшы, қағаз.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің қызметі	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Алдын ала суретпен жұмыс жүргізу.	Балалар назарын аударыды
Ұйымдастырушы ізденуші	**Шаттық шеңбері** Амандасу үлкенге Тәрбиенің басы ғой Сәлем дейік үлкенге Қосылып бірге айту **Табиғат бұрышымен жұмыс жүргізу** Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. Балаларды орманның суреттерімен таныстыру. Орман жылдың 4 мезгілінде қалай өзгеріп тұрады? 1. Суретте орманның көктем мезгіліндегі уақыты 2. Суретте орманның жаз мезгіліндегі уақыты 3. Суретте орманның күз мезгіліндегі уақыты 4. Суретте орманның қыс мезгіліндегі уақыты. Осы орман суреттерінің айырмашылығын анықтап, түсіндіру. Жазда көк, көктемде көк, күзде сары түске, қыста аппақ түске	Шеңберге тұрады Балалар жауап береді Балалар мұқият тыңдайды Суреттерге мұқият, зейін қойып қарайды. Тапсырманы қызығушылықпен орындайды

	айналатынын білдік. Енді осы орманды қағазға түрлі – түсті қағаздармен орманның бейнесін жапсырамыз. **Сергіту сәті** Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп – теріп алайық, Қалтамызға салайық. Балалардың жапсырған суреттерін тәрбиеші мұқият қарап, көмек керектеріне, көмектесіп, басқа балаларды мадақтайды	Қимыл іс – әрекеттермен орындайды. Балалар қуануда
Рефлексивті түзетуші	- Орман дегенімізді қалай түсінеміз? - Төрт мезгілді атаңдар? - Жыл мезгілінде дала қандай түске боленеді? - Осы жасаған заттарыңды көрмеге қойыңдар!	Балалар сұраққа жауап береді Көрме ұйымдастыру.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Жылдың төрт мезгілге бөлінетінін

Нені игерді: орман туралы ұғымды үйренді.

Меңгереді: бір жылда орман төрт түске боялатынын.

Тексерілді_________**Р.Тажибекова**

Күні: 28.03.2024
Білім саласы: «Вариативтік компонент»
Оқу іс-әрекеті: Қол еңбегі
Тақырыбы: Қайықша
Мақсаты: Балаларға қайық туралы әңгімелеп тақпақ жаттау. Қайықшаны түрлі қағазбен бүктеу тәсілдерін жасауға жаттықтыру..
Әдіс-тәсіл: көрсету, түсіндіру.
Билингвалды компонент: қайықша-катер
Сөздік жұмыс: қайықша
Көрнекіліктер: тақырыптық сурет

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің қызметі	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық қозғаушы	Алдын ала тақырыптық сурет арқылы жұмыс жүргізу. Балалардың назарын суретке қаратады. Сурет бойынша әңгіме құрастыртады.	Балалардың қызығушылықтары артады.
Ұйымдастырушы ізденуші	**Шаттық шеңбер:** Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ, Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ. **Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізіледі:** Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. Көліктер үш түрге бөлінеді. Олар: жер көлігі, әуе көлігі, су көлігі. Осы көліктердің ішінен бүгін біз су көлігінің бірі қайықшамен танысамыз. -Балалар көліктердің бір түрі су көліктерін атап өтейікші? -Қайық, кеме. Соның бірі қайықты жасап көрейік. Ал балалар, алдымыздағы қағаздардан бүктеу әдісі арқылы қайықша жасаймыз. Жұмыстың орындалу ретімен таныстырып өтейін.	Өлең жолдарымен қимыл көрсетеді. Балалардың жауаптары тыңдалады. Шешуін табу, есте сақтау. Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.

	Сергіту сәті: Жаз келіпті дегенше, Алма пісті дегейсің. Бағымызда ендеше Алма тарту көбейсін. Жаз келіпті дегенше, Қарбыз пісті дегейсің, Бақшамызда ендеше Қарбыз жинау көбейсін. Балалардың жұмыстарының орындалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді.	Қимылмен көрсетеді.
Рефлексивті-түзетуші	Балалардың жұмыстарына талдау жасау. Жақсы жасалған жұмыстардан көрме ұйымдастыру. .	Балалар салған суреттеріне сипаттама береді.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: қайықты бүктеу әдісі арқылы жасауды

Нені игерді: сюжетті композиция құрастыруды игерді;

Меңгереді: жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Тексерілді:______________ **Р.Тажибекова**

Күні: 04.04.2022ж
Білім саласы: «Вариативтік компонент»
Оқу қызметі: Қол еңбегі
Тақырыбы: Қонжық
Мақсаты: Аюдық баласы туралы ертегі оқып беру, мазмұндау. Әртүрлі материалдарды біріктіріп, аюлар бейнесін жасауға үйрету. Дене бөліктерін біріктіріп, желімдеу, балалардың ой-қиялын дамыту.
Әдіс-тәсілдер: көрсету, сұрақ-жауап, түсіндіру.
Билингвалды компонент: қонжық-медвежонок
Сөздік жұмыс:.қонжық
Көрнекіліктер: әңгіме желісіне сай суреттер.

Әрекет кезеңдері	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушы	Аюдық баласы туралы ертегі оқып беру.	Балалардың қызығушылығы оянады.
Ұйымдастырушы ізденуші	**Шаттық шеңбері:** Кел балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады» Күліп өмір сүрейік! **Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізіледі:** Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. Тәтті көрсе бас салар, Айнымайды баладан. (Аю) Балалар үйде өмір сүретін жануарлар үй дануарлары, орманда, далада өз бетімен өмір сүретін жануарлар жабайы аңдар. Аю да жабайы аңдарға жататынын бәріміз білеміз. Аюдың баласын қалай атаймыз? Демек біз қазір аюдың баласы қонжықты әртүрлі әдіс-тәсілдерді	 Балалар тәрбиешімен бірге өлеңді қайталайды. Шешуін табу, есте сақтау Тыңдайды. Түсінбегендерін сұрайды.

	қолдана отырып, қоңыр түсті матамен қонжықтың бейнесін жасаймыз. -қайшы алып қонжықтың бейнесін пішіп, кесіп аламыз. -ақ қағаз бетіне желіммен жапсырамыз. **Сергіту сәті:** Аю-маң-маң басады, Түлкі бұлаң қағады, Қасқыр ылаң салады, Қоян үркіп қашады, Күн сәулесі төгілді, Орман іші көңілді	. Қимылмен көрсетеді.
Рефлексивті түзетуші	**Қорытынды:** Балалардан жасаған жұмыстарын бір-біріне көрсетіп, талдауларын және достарының еңбектерін бағалап, жақсы дайындалған жұмыстарды үлгі етіп тақтаға өздерінің ілулерін сұрау. Барлық балаларды мақтау сөздерін айтып қуанту.	Балалар жақсы жасалған жұмыстарын тақтаға үлгі ретінде іледі.

Күтілетін нәтиже:
Нені білу керек: жұмыстың орындалу барысын;
Нені игерді: қонжықты пішіп, өлшеп, кесуді;
Меңгереді: жасаған жұмыстарын көрсете алады.

Тексерілді ____________ **Р.Тажибекова**

Күні: 11.04.2022ж
Білім саласы: «Вариативтік компонент»
Оқу қызметі: Қол еңбегі
Тақырыбы: Алқаптағы гүлдер
Мақсаты: «Көктем» мезгілінде өсетін гүлдер туралы тақпақ жаттау. Көктем гүлдерін жинақтап, кептіріп жапсыру.
Әдіс-тәсілдер: көрсету, сұрақ-жауап, түсіндіру.
Билингвалды компонент: алқап-поляна
Сөздік жұмыс:.бәйшешек, қызғалдақ, қыр.
Көрнекіліктер: көктемнің алғашқы гүлдері жапсырылған суреттер.

Әрекет кезеңдері	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушы	Көктемнің алғашқы гүлдерінің суретін көрсетіп, балалардан олардың аттарын сұрау	Балалардың қызығушылығы оянады.
Ұйымдастырушы ізденуші	**Шаттық шеңбері:** Жаңбыр, жаңбыр жауасың, Жанымызға дауасың. Біз ойнайтын ауланың Тазартасың ауасын. Мен сендерге оқу қызметін жұмбақпен бастағым келіп тұр. Өзі сондай нәзік Су құйсаң кетеді, Алақанын жазып. (Гүл) Гүлдер әсем де, әдем және алуан түрлі болады. - Гүлдер қайда өседі? Дұрыс айтасыңдар. Далада өсетін гүлді дала гүлі дейміз. - Ал қырда, далада және тауда өсетін гүлді қалай атайсыңдар? - Гүл жер бетіне көрік беріп тұрады. Ал адамдарға болса қуаныш, көңіл сыйлайды. **Суретке назар аудару.** - Суреттен не көріп тұрсыңдар? - Мына гүлдердің аттары қандай?	Балалар тәрбиешімен бірге өлеңді қайталайды. Шешуін табу, есте сақтау -Далада, тауда, қырда. -Қыр гүлі, дала және тау гүлі деп атаймыз.

	-Қызғалдақ пен бәйшешек көктемнің алғашқы гүлі. Гүлдердің әдемілігіне қарай иістері де хош иісті болады. **Сергіту сәті:** Шаршағанда ырғалып, Гүлге ұқсап дем алам. Қанатымды бір қағып, Гүлдей болып жайқалам. Демек біз алдымыздағы кеуіп тұрған гүлдерді ақ қағазға жапсырамыз. Міне, алқаптағы гүлдер де жапсырылып дайын болды.	-Гүлдер -Қызғалдақ, бәйшешек. Қимылмен көрсетеді.
Рефлексивті түзетуші	**Қорытынды:** Балалардан жасаған жұмыстарын бір-біріне көрсетіп, талдауларын және достарының еңбектерін бағалап, жақсы жапсырылған суреттерді үлгі етіп тақтаға өздерінің ілулерін сұрау. Барлық балаларды мақтау сөздерін айтып қуанту.	Балалар салған суреттеріне талдау жасайды, жақсы салынған суреттерді тақтаға үлгі ретінде іледі.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: көктемнің алғашқы гүлдерінің атауын біледі;

Нені игерді: кептірілген гүлдерден жұмыс жасауды;

Меңгереді: жасаған жұмыстарын көрсете алады.

Тексерілді____________Р.Тажибекова

Күні: 18.04.2022
Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»
Оқу іс-әрекеті: Қол еңбегі
Тақырыбы: Құстар
Мақсаты: Балаларға «Құстар» туралы ертегі әңгімелер оқып беру. Тақпақ жаттау. Балаларды табиғаттағы құстарды аялап, баптап, күте білуге үйрету. Құстарға деген қамқорлық көзқарастарын тереңдету. Құстардың суретін салу. Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру.
Әдіс-тәсіл: көрсету, түсіндіру, бекіту.
Билингвалды компонент: құстар-птицы
Көрнекіліктер: құстар бейнеленген суреттер, қағаз, гуашь, қылқалам, қарындаштар, су, қолорамалдар.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің қызметі	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Алдын ала құстар бейнеленген сурет арқылы жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылықтары артады.
Ұйымдастырушы-ізденуші	Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті де, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық. - Өз жерімізде қандай құстар кездеседі? - Қандай құстардың түрлерін білесіңдер? Олар табиғатты неден қорғайды? Өте дұрыс айттыңдар. Құстар да табиғаттың бір бөлігі. Құстардың дене құрылысына сипаттама берейік. - Қане, құстар туралы қайсың өлең білесіңдер. Бүгін біз құстардың суретін саламыз. Жұмыс дәптеріндегі құстардың суретін салу ретін таныстырып өтейін. Дөңгелек және сопақша пішіндердің көмегімен сурет салу тәсілін еске түсіру. Жай қарындашпен сопақша денесін саламыз. Сопақшаның бір жағына дөңгелек басын, екінші жағына үшбұрыштың құйрықтың нобайын саламыз.	Өлең жолдарымен қимыл көрсетеді. Балалардың Жауаптары тыңдалады. Білетін өлеңдерін айтады. Құстардың суретін салу ретімен танысады.

	Қанатын сопақша пішінде келтіреміз. Аяғы, тұмсығы, көзін саламыз. Құстың суретін бояймыз. Өз қалауларың бойынша суретті ары қарай салуларыңа болады. Жеке жұмыс кезінде балалардың сурет салу кезінде пропорцияны дұрыс сақтауына, қылқаламмен жұмыс жасау тәсілдеріне көңіл бөліп, қадағалау керек. Жай қарындашпен сопақша денесін саламыз. Сопақшаның бір жағына дөңгелек басын, екінші жағына үшбұрыштың құйрықтың нобайын саламыз. Қанатын сопақша пішінде келтіреміз. Аяғы, тұмсығы, көзін саламыз. Құстың суретін бояймыз. Өз қалауларың бойынша суретті ары қарай салуларыңа болады. Жеке жұмыс кезінде балалардың сурет салу кезінде пропорцияны дұрыс сақтауына, қылқаламмен жұмыс жасау тәсілдеріне көңіл бөліп, қадағалау керек. Сергіту сәті: Қане қанат қағайық, қарлығаш боп ұшайық, Ұшып-ұшып алайық, орнымызға қонайық. Қарлығаш боп ұшайық, торғай болып қонайық, Сауысқан боп секіріп, тоқылдақ боп шоқиық.	Қимылмен көрсетеді.
Рефлексивті түзетуші	Балалардың ең жақсы, таза, ұқыпты орындалған суреттеріне назар аударып, сипаттама беру.	Балалар салған суреттеріне сипаттама береді.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: құстарды бейнелеп салуды біледі;

Нені игерді: сюжетті композиция құрастыруды игерді;

Меңгереді: құстар туралы жұмбақтар, өлеңдерді жатқа айтуды.

Күні: 25.04.2022ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс-әрекеті: Қол еңбегі

Тақырыбы: Жаңбыр

Мақсаты: Шығарманы оқып беру, мазмұнын түсіндіру. Балаларды кітап оқуға деген қызығушылықтарын арттыру. Үлкендерді құрметтеуге, сыйлауға, адамгершілікке тәрбиелеу. «Жаңбырдың» суретін саусақ арқылы салу.

Әдіс-тәсіл: көрсету, түсіндіру.

Билингвалды компонент: жаңбыр-дождь

Көрнекіліктер: жаңбыр бейнеленген суреттер, қағаз, гуашь, қылқалам, қарындаштар, су, қолорамалдар.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің қызметі	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Алдын ала құстар бейнеленген сурет арқылы жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылықтары артады.
Ұйымдастырушы-ізденуші	**Шаттық шеңбер:** Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті де, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық. **Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізіледі:** Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. Жылдың үш мезгілінде де жаңбыр жауады. Өздерінде білесіңдер көктем мен күзде жаңбыр жиі-жиі жауады. Жаңбырдың мынандай түрлері болады, ақжауын, нөсер жауын, өткінші жауын. Ақжауын тоқтаусыз жауатын жаңбыр. Нөсер жауын құйып жауады. Өткінші жауын күн шығып тұрады, соның өзінде жауын жауып өтеді.	Өлең жолдарымен қимыл көрсетеді. Балалардың жауаптары тыңдалады.

	Бүгін біз жаңбыр тамшысының суретін көк түсті гуашь бояуымен саламыз. Ең алдымен бояуға саусағымызды малып, қағаз бетіне бастырамыз. **Сергіту сәті:** Боран соқты гу-гу, Найзағай жарқылдады топ-топ, Жаңбыр жауды тырс-тырс, Күн ашылды. Балалардың жұмыстарының орындалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді.	Жаңбырдың суретін салу ретімен танысады. Қимылмен көрсетеді.
Рефлексивті түзетуші	Балалардың ең жақсы, таза, ұқыпты орындалған суреттеріне назар аударып, сипаттама беру.	Балалар салған суреттеріне сипаттама береді.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: жаңбырды бейнелеп салуды біледі;

Нені игерді: сюжетті композиция құрастыруды игерді;

Нені біледі: жаңбыр туралы жұмбақтар, өлеңдерді жатқа біледі.

Тексерілді:____________Р.Тажибекова

Күні: 16.05.2022ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс-әрекеті: Қол еңбегі

Тақырыбы: Шалғын шөптер

Мақсаты: Балаларға шөптер туралы әңгіме оқып беру арқылы, білгендерін жетілдіру. Шөпті ақ қағазға жұлмалау әдісі арқылы жапсыру.

Әдіс-тәсіл: көрсету, түсіндіру.

Билингвалды компонент: шөп-трава

Сөздік жұмыс: шалғын

Көрнекіліктер: шалғын шөп бейнеленген суреттер, түрлі түсті қағаз, қайшы, желім

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің қызметі	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушы	Алдын ала тақырыптық сурет арқылы жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылықтары артады.
Ұйымдастырушы-ізденуші	**Шаттық шеңбер:** Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті де, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық. **Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізіледі:** Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. Балалар келіңдер терезенің тұсына, айналаға көз жүгіртіңдерші. Айнала жап-жасыл шалғын шөптерімен жайқалып тұр. Шалғын шөптердің пайдасы жерден шаң көтерілгенде өздеріне шаңды жұтып, ауаны тазартып тұрады. Қане, балалар енді біз «Шалғын шөптердің» суретін саламыз. Шөпті ақ қағазға жасыл түсті	Өлең жолдарымен қимыл көрсетеді. Балалардың жауаптары тыңдалады. Балалар терезеден қарап, айналаға көз жүгіртеді. Жасыл түсті қағазды жырту әдісі арқылы ақ қағазға шалған шөптің

	қағаздан жұлмалау әдісі арқылы желіммен жапсырамыз. **Сергіту сәті:** Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай балалар, Үп-үлкен болып өседі. Балалардың жұмыстарының орындалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді.	бейнесін жапсырамыз. Қимылмен көрсетеді.
Рефлексивті түзетуші	Балалардың ең жақсы, таза, ұқыпты орындалған суреттеріне назар аударып, сипаттама беру.	Балалар салған суреттеріне сипаттама береді.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: шалғын шөпті бейнелеп салуды біледі;

Нені игерді: сюжетті композиция құрастыруды игерді;

Меңгереді: жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Күні: 23.05.2022ж

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу қызметі: Қол еңбегі

Тақырыбы: Жайлауда

Мақсаты: Балаларға «Жайлау» туралы әңгімелеп, мазмұндау. Жайлаудың бейнесін әр түрлі заттардан бейнелеп жасау.

Әдіс-тәсіл: көрсету, түсіндіру.

Билингвалды компонент: жайлау-джайлау

Сөздік жұмыс: шалғын

Көрнекіліктер: жайлау бейнеленген сурет.

Әрекет кезеңдері	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушы	Алдын ала тақырыптық сурет арқылы жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылықтары артады.
Ұйымдастырушы-ізденуші	**Шаттық шеңбер:** Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ, Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ. **Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізіледі:** Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. **Жұмбақ:** Күндер ысып, шөп пісіп, Ел пішенін орады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? (Жазда) Жаз мезгілі ең қызықты кезең. Жазда күн ыстық болады. Балалар жазғы демалысқа шығады, суға шомылып, демалатын орындарға барады, кейбір балалар жайлауға ата-әжелеріне барады. Жайлаудың шөбі шалғын, ауасы өте таза және	Өлең жолдарымен қимыл көрсетеді. Балалардың жауаптары тыңдалады. Шешуін табу, есте сақтау.

	салқын болады. Бүгін жайлауды қол еңбегі арқылы әртүрлі табиғи және керексіз және түрлі түсті картонмен бейнелеп жасаймыз. Жұмыстың орындалу ретімен таныстырып өтемін, мұқият тыңдаңдар. **Сергіту сәті:** Жаз келіпті дегенше, Алма пісті дегейсің. Бағымызда ендеше Алма тарту көбейсін. Жаз келіпті дегенше, Қарбыз пісті дегейсің, Бақшамызда ендеше Қарбыз жинау көбейсін. Балалардың жұмыстарының орындалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді.	Балалар жұмысқа кірісіп кетеді. Қимылмен көрсетеді.
Рефлексивті түзетуші	Балалардың ең жақсы, таза, ұқыпты орындалған суреттеріне назар аударып, сипаттама беру.	Балалар салған суреттеріне сипаттама береді.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: жайлауды бейнелеп салуды біледі;

Нені игерді: сюжетті композиция құрастыруды игерді;

Меңгереді: жасаған жұмыстарын көрсете біледі.

Тексерілді:__________**Р.Тажибекова**

Күні: 30.05.2022ж.

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс-әрекеті: Қол еңбегі

Тақырыбы: Көрме ұйымдастыру

Мақсаты: Жыл бойы жақсы жасалған жұмыстардан ата-аналарға арнап көрме ұйымдастыру.

Әдіс-тәсіл: көрсету, түсіндіру.:

Көрнекіліктер: жайлау бейнеленген сурет.

Әрекет кезеңдері	**Тәрбиешінің қызметі**	**Балалардың іс-әрекеті**
Мотивациялық-қозғаушы	Алдын ала тақырыптық сурет арқылы жұмыс жүргізу.	Балалардың қызығушылықтары артады.
Ұйымдастырушы-ізденуші	**Шаттық шеңбер:** Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ, Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ. **Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізіледі:** Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. Жыл бойы қандай қол еңбегін жасадық? Ең бірінші «Ұшақ», «Аққулар», «Сиыр», «Паравоз», «Әтеш пен бақа», «Алтын балық», «Қайық», «Қашқаргүл», «Арыстан», «Аққала», «Үйрек», «Түймедақ», «Қысқы киім», «Тасбақаның суретін саламыз», «Досыма сыйлық», «Қалампыр», «Тату жанұя», «Қоңырау гүлдер», «Молшылық, береке», «Бақа», «Қаздың балапаны», «Бақ-бақ», «Балықтар», «Анамызға сыйлық», «Гүлдер әлемі», «Орманда», «Көлде жүзгенаққу», «Қайықша», «Қонжық», «Алқаптағы гүлдер» «Құстар», «Жаңбыр», «Шалғын	Өлең жолдарымен қимыл көрсетеді. Балалардың жауаптары тыңдалады. Шешуін табу, есте сақтау. Балалар жұмысқа кірісіп кетеді.

	шөптер». Осы жасаған жұмыстарымыздан ата-аналарға көрме ұйымдастырамыз. **Сергіту сәті:** Жаз келіпті дегенше, Алма пісті дегейсің. Бағымызда ендеше Алма тарту көбейсін. Жаз келіпті дегенше, Қарбыз пісті дегейсің, Бақшамызда ендеше Қарбыз жинау көбейсін. Балалардың жұмыстарының ордалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді.	Қимылмен көрсетеді.
Рефлексивті түзетуші	Балалардың ең жақсы, таза, ұқыпты орындалған суреттеріне назар аударып, сипаттама беру.	Балалар салған суреттеріне сипаттама береді.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: жайлауды бейнелеп салуды біледі;

Нені игерді: сюжетті композиция құрастыруды игерді;

Нені біледі: жасаған жұмыстарын көрсете біледі.